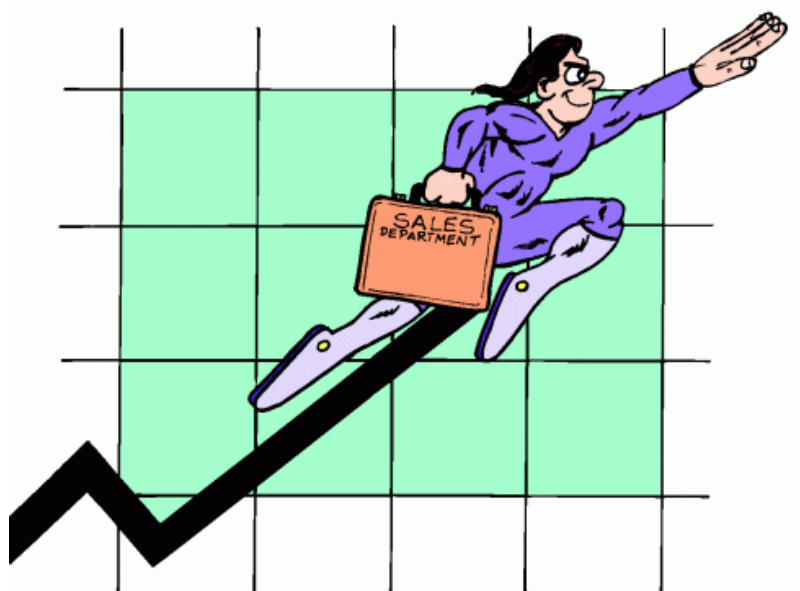


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МОУ
«БОЛЬШЕЯЛЬЧИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯЛЬЧИКСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2010-2013 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ



Введение

Программа развития - это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Программа развития может рассматриваться как особая разновидность общешкольного плана работы. Как и другие общешкольные планы, программа развития содержит такие составляющие, как аналитическое обоснование, постановку конкретных целей и задач, выбор средств достижения целей, планирование важнейших действий, акций, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки, определенность и последовательность этих действий, ответственных исполнителей.

Подобно другим документам, связанным с планированием, программа развития способствует преодолению неопределенности и упорядочению совместной деятельности. В то же время программа развития достаточно существенно отличается от традиционного плана работы общеобразовательного учреждения. Эти отличия связаны прежде всего:

- 1) со стратегическим характером программы развития, ее преимущественной направленностью на решение наиболее важных, судьбоносных, предопределяющих общие направления жизнедеятельности школы и школьного сообщества стратегических задач. Программа развития МОУ «БЯСОШ», акцентирует внимание именно на вопросах стратегического значения и на выработке общей стратегии их решения;
- 2) с ярко выраженной инновационной направленностью программы развития. В то время как обычный общешкольный план основное внимание уделяет вопросам обеспечения стабильности текущего функционирования школы, программа развития есть стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении;
- 3) с ориентацией на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование;
- 4) с опорой на идеологию системного, программно-целевого подхода в управлении;
- 5) с использованием при разработке этого документа специальной и достаточно жестко структурированной технологии.

Программа развития рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий результативный и экономичный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа развития предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач:

- 1) Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития.

Решение этой задачи предполагает:

- анализ состояния образовательного учреждения и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе;
- соотнесение социального заказа, адресуемого школе, с возможностями получения ресурсов извне для ее развития;
- анализ и оценку достижений и проблем школы.

- 2) Описание образа желаемого будущего состояния школы, ее организационной структуры и особенностей функционирования.

Решение этой задачи отражается в концепции желаемого будущего состояния школы.

- 3) Разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние; подготовка конкретного плана такого перехода.

Решение этой задачи отражается в разделе программы «Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние».

При всей важности каждой из названных задач программы развития еще большее значение имеет их взаимосвязь. Нерешенность любой из них или отсутствие тесной связи между их решениями не позволит создать действенную и эффективную программу развития школы. Понимание места школы в социуме и прогнозируемого социального заказа создает точку отсчета для анализа достижений и выявления проблем школы. Знание проблем позволяет разумно ограничить и одновременно интенсифицировать поиск инновационных идей

развития школы, которые в совокупности составляют концепцию новой школы. Соотнесение этой концепции с существующим положением дел дает основания для выработки конкретных нововведений, стратегии и тактики их осуществления.

Решение о разработке данной программы развития образовательного учреждения принято коллективом и администрацией школы и согласовано с учредителем, вышестоящими органами управления. Необходимость программы развития обоснована:

- высокой степенью неопределенности и непредсказуемости внешней среды и ее требований к образовательному учреждению;
- недостаточностью и высокой степенью нестабильности ресурсного обеспечения;
- стремлением к достижению высоких, в идеале - оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов жизнедеятельности ;

Данная программа имеет следующую структуру:

I. Введение.

II. Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование программы развития.

1. Паспорт программы развития МОУ «БЯСОШ».
2. Основные противоречия и проблемы школы.
3. Цели стратегического развития до 2013 г.

III. Раздел II Концептуальные основания программы развития.

1. Общая характеристика школы.
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.
Результативность деятельности образовательного учреждения.

IV. Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.

V. Раздел IV. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.

1. Этапы осуществления программы развития.
2. Развитие внешних связей.
3. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Работа по модели «Школа информатизации».
6. Совершенствование системы управления школы.
7. Модельное представление школы.

VI. Раздел V. Основные направления и механизмы реализации программы развития образовательного учреждения.

VII. Раздел VI. План реализации программы развития.

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

Законодательная база для разработки программы развития школы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «О правах ребенка».
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Районная целевая программа развития образования.
6. Устав школы.
7. Образовательная программа школы.
8. Проект «Школа будущего».
9. Федеральная программа развития образования.
10. «Национальная доктрина».
11. «Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования».

Паспорт программы развития МОУ «Большаяльчикская СОШ» Яльчикского района ЧР

Общее назначение программы:

определение стратегических целей, приоритетных ценностей и направлений деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Большеяльчикская средняя общеобразовательная школа» Яльчикского района Чувашской Республики

Цель программы:

Становление гражданственности личности, адаптированной к реальной социальной среде через:

§ Формирование глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях (в частности и на основе собственного опыта учащегося).

§ Развитие моделей поведения, мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим принятым в обществе ценностям, способствуют участию индивидов в управлении страной, решении задач различного уровня от общенациональных до семейно-бытовых.

§ Формирование представлений о человеке, как о высшей ценности.

§ Создание условий для осознания приоритета общечеловеческих, нравственных ценностей и прав человека как осознание ориентиров политики государства цивилизованного мира.

§ Формирование представлений о многообразии проявлений человеческой природы в конкретных поступках, поведении, жизни.

§ Становление процесса самопознания растущего человека как личности.

§ Самоопределение личности в окружающих реальных социально-экономических условиях.

Приоритет реализации программы развития ОУ сосредоточен в следующих областях деятельности:

- *образовательной*, как создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей. В дополнительном образовании детей и молодёжи - создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

- *в сфере кадровой политики* - формирование стратегических преимуществ ОУ путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

- *в сфере укрепления материально-технической базы* - оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, сохранение МТБ и максимально эффективное целевое использование.

- *в сфере психологической поддержки* - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса как условия формирования и развития человеческого ресурса ОУ, повышения качества и объема психологических услуг, предоставляемых населению, повышения психологической безопасности граждан.

- *в сфере информатизации образовательной среды:*

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, начиная с начальной школы;

- реализация модели «Школы информатизации», обеспечивающей планирование, размещение ресурсов, контроль выполнения планов, создание цифровых портфолио, информирование родителей и прозрачность работы школы.

- *в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения* - воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

- *в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся* - на основе консолидации межведомственных структур: науки, образования, здравоохранения, социальных служб, инновационных сетей образовательных учреждений.

- *в работе с одарёнными детьми и молодёжью* - обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Реализация Приоритетного национального проекта «Образование» - выявление и внедрение инновационного опыта, формирование подходов и механизмов, позволяющих поддерживать направления деятельности, от которых будет получен наибольший эффект в ускорении развития системы образования района.

Развитие системы оценки качества образования - достижение соответствия реальных образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям времени с последующим принятием обоснованных управленческих решений и обеспечением всех заинтересованных сторон объективной информацией.

Исполнители основных мероприятий программы:

Администрация и педагоги муниципального общеобразовательного учреждения «Большеяльчикская средняя общеобразовательная школа» Яльчикского района Чувашской Республики

Контроль за реализацией программы:

Яльчикский районный отдел образования и молодёжной политики

Управление программой Для управления реализацией программы развития создается методический совет школы.

Предлагаемый срок реализации программы: с января 2010 года по декабрь 2013 года.

Работа над программой велась с сентября по декабрь 2009 года. Программа обсуждалась на педсовете школы (№ 4 от 10 декабря 2009 года.)

Стратегическое направление - «Через универсальность – к качеству обучения, воспитания, развития и адаптации личности»

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов.

По результатам анализа деятельности МОУ «БЯСОШ» выделены основные противоречия:

1. Снижение контингента учащихся школы и несоответствие предлагаемых услуг заказу части родителей на получение образования детей по реализации предпрофильной и профильной подготовки.
2. Между способностью учащихся противостоять негативным социальным процессам, таким как распространение наркомании и алкоголизма, рост криминогенности, и действительным состоянием воспитательной системы.
3. Между требованиями общества, предъявляемыми к качеству образования выпускников, и имеющимися средствами обучения, кадровыми и материальными ресурсами.
4. Между повышенным спросом на некоторые дополнительные образовательные услуги и их фактическим предъявлением ОУ.

Выявленные противоречия являются носителями проблем, которые существуют и решение которых нужно искать. Из совокупности проблем выбраны приоритетные для нашей школы.

Основные проблемы:

- проблемы учащихся:

1. Несмотря на приближенность к современным информационным технологиям, учащиеся не всегда умеют самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать её, выделять причинно-следственные связи.
2. Им сложно создавать новую информацию, не столько в части содержания, сколько на уровне коммуникаций, развития устной и письменной речи.
3. Не умеют организовывать своё время, распределять другие ресурсы.
4. Неэффективно работают в проблемном поле, не умеют разрешать противоречия.

Следствием нерешенности этих проблем является несоответствие качества образовательной услуги заявленным социальным и государственным вызовам.

- проблемы родителей:

1. Настороженно относятся к инновационным шагам со стороны школы, хотят предсказуемости и планомерности, заявляют необходимость понятной, открытой и простой системы оценки качества образования и воспитания на любом этапе обучения.
2. Реализуя требования в защиту прав ребёнка, ставят вопрос о необходимости соглашения об участии «потребителя» в управлении качеством предлагаемой услуги и о развитии общественного соуправления. Проблема качества образования переходит из узкопрофессиональной сферы в общественную и требует соответствующих индикаторов.

- проблемы учителей:

1. Большинство не видит взаимосвязи между качеством процесса и системой стимулирования педагогического труда.
2. Многие не удовлетворены действующей системой повышения квалификации.
3. Ощущается нехватка возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексий по проблемам качества, поскольку действующая структура методических объединений не в состоянии оперативно решать возникающие вопросы.
4. В условиях растущей компетентности учащихся и внедрения ИКТ-ёмких технологий многие учителя нуждаются в установке АРМов для оптимизации информационных ресурсов.
5. Разнообразие учебных программ и образовательных подходов увеличило потребность учителей в системе независимых экспертных оценок результата обучения.

Кроме того, существует ряд подпроблем:

1. Отбор нового содержания образования, отвечающего современным требованиям и освоение эффективных образовательных технологий, адекватных этому образованию.
2. Отбор и повышение квалификации педагогических кадров.
3. Отсутствие систематического контроля учебного процесса с целью предотвращения и своевременного выявления неблагоприятных тенденций в уровне обученности учащихся.
4. Низкий уровень качества предоставляемых образовательных услуг, недостаточное внимание администрации к системе методической работы и внутришкольной системе повышения квалификации и переподготовки учителей школы.
5. Слабая материально - техническая база школы, отсутствие современных компьютеров и необходимого программного обеспечения для организации учебного процесса.
6. Отсутствие АРМ учителя, АРМ заместителей директора и других специалистов административного аппарата, позволяющих осуществлять мониторинг учебного процесса.
7. Проблема формирования практических умений учащихся в области экономики и социальных отношений.
8. Проблема неадекватного отношения отдельных групп учащихся к негативным явлениям и негативной информации.

9. Проблема развития системы профилактики и коррекции нарушений здоровья детей.

В соответствии с выявленными проблемами и противоречиями в основу Программы развития МОУ «БЯСОШ» до 2013 года положена идея «Создание общеобразовательной школы, формирующей социально активную личность, гражданина своего Отечества».

В качестве идеальной модели результата реализации данной идеи можно признать академически мобильную личность, способную стать квалифицированным специалистом, личность с развитыми духовно - нравственными ориентирами, гражданина России.

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности: патриотизм, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми и природой в целом, здоровье, образование, семья, труд как основа жизнедеятельности.

Деятельность школы уже сегодня основана и будет основываться на таких ценностях, как уважение друг к другу учащихся, педагогов и родителей, сотрудников и гостей школы; психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса; самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей; свобода творчества учащихся и учителей; сотрудничество педагогического коллектива.

Данные ценности определяют следующие цели стратегического развития школы до 2013 года:

1. Создание условий для перспективного обновления содержания образования. Данная цель может быть реализована двумя путями:

- Введение в учебный план новых учебных предметов, элективных курсов предпрофильной подготовки.
- Изменение содержания образования учебных предметов в соответствии с учебными требованиями.

К числу таких изменений мы относим следующие:

- Освоение универсальных способов познавательной деятельности.
- Усвоение научных теорий, концепций, гипотез, формирующих целостное научное мировоззрение и экологическую культуру.
- Обеспечение вхождения учащихся в информационно-образовательное пространство.

2. Совершенствование управления качеством образования.

Реализация данной цели предполагает:

- Формирование нормативных документов, обеспечивающих качество образования в соответствии с современными требованиями.
- Формирование системы прогнозирования и измерения результатов деятельности участников образовательного процесса.
- Совершенствование системы мониторинга на основе использования современных информационных технологий.

3. Развитие системы воспитания. Реализация данной цели обеспечивает процесс социализации в обществе, воспитания гражданина и патриота.

Данная цель предполагает сотрудничество учащихся и педагогов в управлении ученическим коллективом, развитие детского самоуправления, взаимодействие с детскими и молодежными организациями, развитие досуговой деятельности через создание сети клубов, совершенствование работы социально-психологической службы.

4. Совершенствование системы дополнительного образования.

Развитие и совершенствование системы дополнительного образования обусловлено социальным заказом, необходимостью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности. Реализация данной цели предполагает:

- улучшение организации образовательного процесса, нормализация учебной нагрузки;

Раздел II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общая характеристика школы

Годом основания школы в с. Большие Яльчики считается 1867 -ой. В нынешнее время школа является базовой. Она размещается в двухэтажном кирпичном здании 1972 г. постройки. В 1994 г. введен в эксплуатацию новой пристрой. Проектная мощность школы – 750 человек, учебных помещений в ней насчитывается 24, в том числе: кабинетов

- Английского языка – 1
- Немецкого языка – 1
- Русского языка и литературы – 1
- Родного языка и литературы – 1
- Химии – 1
- Математики – 1
- Физики – 1
- ОБЖ – 1
- Биологии – 1
- Информатики - 1
- Истории, права и обществознания – 1
- Музыка – 1
- ИЗО – 1
- Начальных классов – 1
- Спортивный зал – 2
- Столовая (с горячим питанием)– 1
- Мастерских – 2 (1 – по швейному делу, 1 – по дереву)
- Спортивный тир – 1
- Хоккейная площадка – 1
- Спортивный городок – 1
- Учебно-опытный участок – 1,5 га
- Актовый зал -1
- Библиотека с книгохранилищем – 1
- Краеведческий музей – 1 (2 зала, склад)
- Кабинет медпомощи – 1
- Кабинет ДШУР «Синяя птица» - 1
- Игровая площадка – 1
- Гаражи – 2
- Котельная – 1

Юридический адрес и фактический адрес учреждения: Чувашская Республика, Яльчикский район, село Большие Яльчики, улица Дзержинского, дом 45. Тел.: 61-2-98

Период образования: 11 лет.

Возраст принимаемых в образовательное учреждение: 6,5 – 7 лет.

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся:

I ступень – 25 часов;

II ступень – не более 36 часов;

III ступень – 5 кл.: 31 ч; 6 кл.: 32 ч.; 7 кл.: 34ч.; 8 кл.: 35ч.; 9 кл.: 35 ч.; 10 кл.: 36 ч.; 11 кл.: 36 ч.

Школа расположена в центре села Большие Яльчики. Рядом размещаются здание администрации сельского поселения и правления СХПК им. Ленина, офис врача общей практики, Дом Культуры, школа борьбы им. Уркина, проходит асфальтированная дорога.

Приказом министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 889 от 28.05. 08 г. школа получила свидетельство о государственной регистрации АА 142481 от 09 июня 2008 г. сроком на 5 лет.

МОУ «Большеяльчикская СОШ» имеет также лицензию серии А №320884 на право ведения образовательной деятельности сроком на 5 лет с 20 марта 2009 г. по 19 марта 2014 г.

Постановлением главы администрации Яльчикского района Чувашской Республики №4 от 14 января 2009 г. утвержден Устав МОУ в новой редакции с изменениями и дополнениями.

Учредителем школы является администрация Яльчикского района Чувашской Республики. Отношения между учредителем и школой регулируются на договорных основах.

При школе действует детский сад «Березка» с 4-мя группами численностью 70 детей.

Состав обучающихся

В школе насчитывается в данное время 222 ученика. Количественный состав обучающихся по классам отражен в следующей таблице.

классы	Число классов	Всего обучающихся	В том числе		Число второгодников
			девочек	мальчиков	
1	1	16	9	7	-
2	1	12	8	4	-
3	1	17	4	13	-
4	1	17	7	10	-
5	1	22	9	13	-
6	1	27	11	16	-
7	2	26	8	18	-
8	1	30	19	11	-
9	1	28	9	19	-
10	1	12	6	6	-
11	1	15	6	9	-
Итого	11	222	96	126	-

Школу посещают только дети, живущие в с. Большие Яльчики. Социальный состав обучающихся неоднороден. В 2008 – 2009 учебном году среди наших школьников было 9 полусирот, 3 инвалида с детства, 13 детей из неполных семей и 38 из многодетных семей. Детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящее время в школе насчитывается два.

Неодинаков социальный состав и семей, т.е. родителей учащихся. Мало родителей с высшим образованием (62 родителя), преобладают родители со среднеспециальным (183 родителя) и средним (153 родителя) образованием.

По состоянию на 10 декабря 2009 г. на учете в ПДН состоит 1 учащийся, на внутришкольном учете – 12 учащихся.

Общее количество компьютеров – 22, в т.ч. в компьютерном классе – 14, в предметных кабинетах – 4. Принтеры – 3. Аппараты для ксерокопирования – 3. Сканеры – 1. Есть подключение к сети Интернет и общешкольная локальная сеть на 14 компьютеров.

Все классы учатся в одну смену. Режим работы – шестидневная неделя.

В школе работает 22 учителя, из них:

- 11 классных руководителей
- 3 управленца

Ступени развития образовательного учреждения:

- Обеспечен расширенный спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых (классы с элективными курсами, надомное обучение, специальные программы для одарённых детей) в соответствии с государственным стандартом.
- Отработана модель учебного плана, который дает возможность реализовать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.
- Намечена модель профильного обучения на средней и старшей ступени, в том числе за счет интеграции общего и дополнительного образования;
- Создана возможность изучения иностранного языка со 2 класса, информатики - с 3 класса
- Обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Всего учителей	2 кв. категория	1 кв. категория	Высшая кв. категория	Молодые специалисты
Количество:	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
22	3	11	-	3

Заслуженные учителя:

Ф.И.О. (полностью)	предмет	Квалиф. категория	Стаж пед. работы
Бобин Виталий Леонидович	математика	1	32 г.

Почётные Работники общего образования РФ:

№	Ф.И.О. учителя	предмет	категория	Стаж пед. работы
1.	Мохова Мария Васильевна	Иностранный язык	1	31
2.	Орехова Галина Васильевна	Биология	1	29
3.	Хушкин Николай Петрович	Музыка	-	25

«Отличник народного просвещения»:

№	Ф.И.О. учителя	предмет	категория	Стаж пед. работы
1.	Бобин Виталий Леонидович	математика	1	32

2.	Сайкина Тамара Николаевна	История и обществознание	-	35
3.	Карамаликов Валерий Александрович	География	1	35

Почётная Грамота министерства образования РФ:

№	Ф.И.О. учителя	предмет	категория	Стаж пед работы
1.	Афанасьев Виталий Зиновьевич	физкультура	-	26

Почётная Грамота министерства образования и науки РФ:

№	Ф.И.О. учителя	предмет	категория	Стаж пед работы
1.	Бобина Вера Николаевна	Русский язык литература	1	28
2.	Филимонова Елена Фёдоровна	Биология и технология	1	30

Почётная Грамота министерства образования ЧР:

№	Ф.И.О. учителя	предмет	категория	Стаж пед работы
1.	Мохова Мария Васильевна	Иностранный язык	1	31
2.	Орехова Галина Васильевна	Биология	1	29
3.	Горелова Фаина Алексеевна	Русский язык литература	1	27
4.	Филимонова Елена Фёдоровна	Биология и технология	1	30
5.	Волкова Людмила Васильевна	Учитель начальных классов	1	27
6.	Питакова Вера Ивановна	Учитель начальных классов	2	27

7.	Хушкина Надежда Аркадьевна	Учитель начальных классов	2	24
----	----------------------------	---------------------------	---	----

Почётная Грамота Госсовета ЧР:

№	Ф.И.О. учителя	предмет	категория	Стаж пед работы
1.	Бобина Вера Николаевна	Русский язык литература	1	28

- Общеобразовательная школа обеспечивает современное качество подготовки в коммуникативной сфере; психологическую комфортность учащихся.
- Достаточен уровень работы с одаренными детьми, они обеспечены необходимой педагогической и психологической поддержкой, информационной средой и учебным оборудованием (свидетельство этому – ежегодное высокое количество учащихся, принимающих участие в разных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно- практических конференциях, творческих проектах, республиканского и всероссийского уровня.)
- Выстроена система дополнительного образования по различным направлениям.

Школа стабильно функционирует, ежегодно набирается по 15 – 20 учащихся 1 класса, но контингент обучающихся сокращается за счет низкой рождаемости прошлых лет,

- процент рождаемости в селе остается по-прежнему низким;
 - количество молодых семей в селе незначительное;
 - некоторые молодые родители предпочитают отдавать первоклассников и десятиклассников в Яльчикскую СОШ, предполагая наличие хорошей материальной и информационной базы в этой классовой в связи со следующими причинами:
- из-за финансовых затруднений вопрос о наполняемости классов решается не в нашу пользу, т.к. средняя наполняемость наших классов в настоящее время составляет 20,25%, тогда как в районе эта цифра составляет 14,7%.
- незначительная часть учащихся переходит в другие ОУ (в основном в «Яльчикскую СОШ» и средние специальные учебные заведения республики.)

Поэтому остро стоит вопрос о модернизации образовательных услуг.

Результативность деятельности образовательного учреждения

2006-2007 уч.г.		2007-2008 уч.г.		2008-2009 уч.г.	
Всего: 285 уч.		Всего: 255 уч.		Всего: 224 уч.	
Не аттестованных и имеющих оценку «2»	Освоили образовательную программу	Не аттестованных и имеющих оценку «2»	Освоили образовательную программу	Не аттестованных и имеющих оценку «2»	Освоили образовательную программу
3 ученика переведены условно	97%	—	100%	—	100%

Результаты участия школьников в районных предметных олимпиадах

2007-2008 уч. год	2007-2008 уч. год			2008 – 2009 уч. год		
12 призовых мест	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
	4	5	3	6	-	3
Призёры районных научно-практических конференций: 4 Призёры республиканских научно-практических конференций: 7 Международных и всероссийских дипломов: 41	Призёры районных научно-практических конференций: 4 Призёры республиканских научно-практических конференций: 5 Международных и всероссийских дипломов: 53			Призёры районных научно-практических конференций: 13. Участвовали в 10 видах республиканских и 20 видах всероссийских и международных конкурсов и олимпиад. Призёры международных конкурсов: 6		

Показатели качества образования

классы	2006-2007 уч.г			2007-2008 уч.г.			2008-2009 уч.г.		
	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	%	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	%	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	%
2-4	80	46	57,5	68	39	57,3	55	33	61,3
5-9	133	85	63,9	136	72	52,9	126	70	54
10-11	51	25	49	37	19	51,3	30	16	53,5

Распределение выпускников 11 класса за последние 3 года:

	2006-2007 уч. г.		2007-2008 уч. г.		2008-2009 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего «одинад-в»	29	100	20	100	14	100
Поступили в ВУЗы	19	65,5	12	60	10	71,4
Поступили в СУЗы	5	17	4	20	1	7,1
ПТУ	4	17,5	4	20	1	7,1

Достижения в различных спортивных соревнованиях

2006 - 2007 учебный год	2007 - 2008 учебный год	2008 - 2009 учебный год
Лыжные гонки – 1 место; Настольный теннис – 2 мес.;	Баскетбол (дев.) – 1 место; Баскетбол (юнош.)- 1 место;	1.Л/а эстафета - 3-е место 2. осен. Кросс Л\а 2-е место

<p>Легкая атлет. – 3 место; Баскетбол (дев.) – 2 место; Баскетбол (юнош.)- 2 место; Футбол - 2 место Кросс – 3 место</p>	<p>Настольный теннис – 1 мес.; Волейбол – 2 место; Льжжные гонки – 2 место; Армспорт – 3 место; Легкая атлет. – 3 место; Хоккей – 3 место</p>	<p>3. Баскетбол (юнош) 1-е мес. 4. Баскетбол (дев)-2-е мес 5. Вольная борьба 2-ое мес. 6. Национальная борьба 1-ое место. 7. Баскетбол (8-9кл дев.) 1-ое место. 8.Баскетбол (8-9кл маль.) 1-ое место 9. Вольная борьба на призы Уркина 1-ое место 10.Хоккей (1998-99г.р.) 2-ое место. 11. Хоккей (1996-97г.р.) 1-ое место 12. Хоккей (1994-95г.р.) 2-ое место 13. Льжжные гонки 1-ое место. 14. Льжжная эстаф. 1-е мес. 15. Льжжные гонки 1-е место.</p>
--	--	--

Распределение учащихся по группам здоровья

учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2006-2007	29,8%	47,5%	47,5%	4,4%
2007-2008	25,8%	60,6%	10,4%	3,2%
2008-2009	21,6%	62,4%	12,9%	3,1%

Анализ видов заболеваний учащихся

учебный год	снижение зрения	нарушение осанки	сколиоз	дефекты речи	ЦНС	органы дыхания	органы кровообращения	ЖКТ	Мочеполовая система	Эндокринная система
2006-2007	12,1%	3,8%	1,6%	2,6%	2,1%	1,7%	0,2%	1,7%	1,3%	2,1%
2007-2008	12,6%	3,8%	5,3%	2,6%	2,1%	2,0%	0,3%	1,8%	1,5%	2,2%
2008-2009	17,5%	4,2%	5,4%	8,2%	2,0%	2,1%	0,3%	1,9%	1,6%	2,2%

Раздел III

Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния школы как системы

Выдвигая в качестве приоритетной цели становление гражданственности личности, адаптированной к реальной социальной среде, школа выделяет составные компоненты реализации этой цели:

1. Формирование глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях (в частности и на основе собственного опыта учащегося).
2. Развитие моделей поведения, мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим принятым в обществе ценностям, способствуют участию индивидов в управлении страной, решении задач различного уровня от общенациональных до семейно-бытовых.
3. Формирование представлений о человеке, как о высшей ценности.
4. Создание условий для осознания приоритета общечеловеческих, нравственных ценностей и прав человека как осознание ориентиров политики государства цивилизованного мира.
5. Формирование представлений о многообразии проявлений человеческой природы в конкретных поступках, поведении, жизни.
6. Становление процесса самопознания растущего человека как личности.
7. Самоопределение личности в окружающих реальных социально-экономических условиях.

В соответствии с поставленной целью определены следующие главные задачи:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования и среднего полного на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие и реализация их творческих способностей, осуществление индивидуального подхода к ученикам;
- создание основы адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание условий для систематического роста методической подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- формирование положительной мотивации учебной и внеучебной деятельности в сфере самообразования учащихся и педагогов;
- создание условий для повышения гражданско-правовой культуры учителя и родителей;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- разработка учебных планов, корректировка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных и региональных стандартов.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогов положительного опыта осуществления учебно-воспитательного процесса. Благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, достаточный уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов);
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- низкий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся (по результатам тестирования лишь у 31,5% выпускников основной школы сформирована нравственная направленность, остальные же допускают возможность ситуационного проявления нравственности, то есть в одной ситуации поступают нравственно, а в другой допускают возможность несоблюдения этических норм и правил);
- неудовлетворенность части школьников отношениями с педагогами;
- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы;
- отсутствие эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности;
- неразработанность технологии мониторинга изменений в развитии личности ребенка и формировании школьного и классных коллективов;
- недостаточное использование системного подхода при построении воспитательных систем классов.

Учитывая имеющиеся противоречия между желаемым результатом и существующей реальностью, перед школой стоит задача осмысления путей развития школы, создания условий, необходимых для эффективного становления и развития личности, поисков того, что может сделать коллектив в реально существующих условиях, принципов, на которых должна стоять школа, способная дать хорошее образование и создать благоприятную среду для развития учащихся. Решение перечисленных задач будет способствовать адаптации учащихся к продолжению образования в других учебных заведениях, а также к жизни в социуме.

Педагогический коллектив школы ориентируется на создание такой школы, которая «уважает личное достоинство каждого ученика, его индивидуальные жизненные цели, запросы и интересы, создает благоприятные условия для его самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии, видит в ученике не просто функцию, а человека самобытного, имеющего свой сложный мир отношений, интересов, стремлений к полноценному досугу, к яркой игровой детской жизни».

К числу индивидуальных особенностей образовательной программы в МОУ «Большеяльчикская СОШ» относятся:

1. *Научность.* В основе программы лежит комплексное статистическое исследование как состояния системы районного образования в целом, так и проблем и тенденций конкретной школы. Программа базируется на конкретных цифровых данных.
2. *Конкретность.* Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.
3. *Мобильность и вариативность.* Компоненты программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.
4. *Целостность.* Программа охватывает все основные стороны педагогического процесса: содержание образования; учебно-воспитательный процесс; кадровое обеспечение; материально-техническую базу; здоровьесбережение и безопасность детей и сотрудников; социальную работу; систему управления.
5. *Социальность.* В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду и обеспечение будущей успешности функционирования личности, района, республики и страны в целом.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. В последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:
— различий между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
— последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию.

Кроме того, в школе обращение к проблеме качества образования обусловлено перечисленными выше специфическими обстоятельствами.

Учебным планом предусмотрено

- Реализация экспериментальной программы: Быстрова Е.А. Программа по русскому языку для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения, Москва, 2009, «Дрофа»;
- Элективные курсы и курсы по выбору в 9 классе;

- Информационная работа и мероприятия профориентационного характера, психолого-педагогическая диагностика, анкетирование, консультация учащихся в 9 классе;
- Элективные учебные предметы по профилю, передаваемые в ресурсный центр «Яльчикская СОШ» (3 часа в 10 классе, 3 часа в 11 классе);
- Возможность выбора учеником следующих профилей:

Естественно-научный	Социально-экономический	Социально-гуманитарный	Оборонно-спортивный
Химия Биология Физика Русский язык Математика	Экономика Обществознание Русский язык Математика	Экономика Обществознание Русский язык Математика	Биология Русский язык Математика

- Изучение предмета «Культура родного края» за счёт интеграции уроков родной литературы, общественных дисциплин, музыки и ИЗО;
- Возможность изучения «Культуры родного края» за счёт предмета «Искусство»;
- Деление классов на 2 группы при наполняемости 20 и более человек при проведении занятий по «Русскому языку и литературе», «Технологии», «Информатике и ИКТ», а при проведении занятий по «Иностранному языку» - во всех классах.

Раздел IV

Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние

Этапы осуществления программы развития

I этап. (I-II квартал 2010г.) – информационно-ознакомительный

Задачи:

1. Подготовка педагогического коллектива к работе над Программой развития. 2.
2. Стимулирование и мотивация педагогов к реализации Программы развития. 3.
3. Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности педагогического и управленческого персонала МОУ/ 4.Проведение и анализ
4. Проведение и анализ диагностики образовательного процесса.

II этап (2010г) - проектировочный

Задачи:

1. Разработка модели взаимодействия всех участников образовательного пространства школы.
2. Разработка предусмотренных программой развития целевых инновационных и опытно-экспериментальных программ:
 - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы;
 - мониторинга качества образования, развития личности и формирования коллективов;
 - организации работы с одаренными детьми;
 - коррекция работы с учащимися, требующими особого внимания. 3.
3. Корректировка и разработка предусмотренных программой развития новых образовательных программ элективных курсов. 4.
4. Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с реалиями развивающейся системы школы.

III этап (2011-2012год) внедренческий

Задачи:

1. Развитие модели сетевого взаимодействия образовательного пространства школы.
2. Внедрение разработанных целевых инновационных и опытно-экспериментальных программ;
3. Совершенствование организации образовательного процесса;
4. Реорганизация методической работы;
5. Обновление предметно-пространственной среды.
6. Освоение педагогическим коллективом инновационных и здоровьесберегающих технологий в образовании.

IV этап (2013г.) *аналитико-обобщающий*

1. Анализ результатов введения инноваций в деятельность школы. 2.
- Систематизация полученных данных. 3.
- Внедрение в практику положительного опыта.
- 4.Выявление проблем и перспектив дальнейшего развития.

Развитие внешних связей

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования системы образования.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, научно-исследовательских институтов, учреждений дополнительного образования села, района и республики.
2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.
3. Привлечение возможностей районных организаций для профориентационной работы, социальной адаптации школьников и обеспечения временного трудоустройства, поддержки выпускников школы.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей укладываются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном счете состояние общественного сознания и общественной жизни.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы, Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, широкое распространение мнения о том, что хорошо жить можно и без знаний — эти и другие

факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система.

В творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности как в стенах школы, так и вне её занимается от 93% до 100% учеников школы. К организации ученического самоуправления привлечены 56% обучающихся. В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях районного, республиканского, регионального и всероссийского уровня учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов.

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны.

Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива — повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности. Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом немногие классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность. На основании проведенного анализа, выявления проблем разработана воспитательная концепция школы (см.

воспитательную концепцию школы – Программу развития воспитательной системы), на основании которой реализуются конкретные воспитательные программы:

- «Половое воспитание учащихся» (до 2013 г.)
- программа гражданско-правового воспитания для 8-9 классов (до 2011г.)
- программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава» (обновленный вариант до 2013 г.)
- Программа по самосовершенствованию для 5-9 классов « Я среди людей».
- «Школа- территория здоровья»(до 2011г.)

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества — консультирование родителей педагогами и психологами — выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической

службы с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- открытость деятельности ОУ и информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность. — совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

Таким образом, программа развития предусматривает реализацию следующих основных направлений развития воспитания:

- Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры.
- Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межличностных отношений.
- Создание эффективной системы военно – патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия получения начальных знаний в области защиты Отечества.

- Пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и достойной смены для защиты народа и государства.
- Способствовать разностороннему развитию личности, формированию творческих способностей.
- Формирование основ культуры здоровья и трудовой мотивации.
- Усилить внимание участию детей в управлении школой, развитию общественных организаций и объединений.
- Привлечение семьи к организации воспитательной деятельности.
- Активизация работы общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета, создание Совета Пап.

Вопросами воспитания в школе занимается весь педагогический коллектив, педагоги дополнительного образования во главе с заместителем директора по воспитательной работе.

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойство и психологический дискомфорт

По данным врача офиса общей практики села Большие Яльчики из 222 учащихся нашей школы на 1 сентября 2009г. 184 ребёнка отнесены ко второй группе здоровья, шестеро – к третьей группе, а один – к четвёртой. Следовательно, в подготовительную физкультурную группу на уроках физической культуры ходят 50 учеников, в специальную – 7 учеников, освобождены от уроков физкультуры – 8 учеников .

Наиболее распространёнными заболеваниями среди учащихся являются:

- *остеохондроз;
- *ослабление зрения;
- *нарушение осанки;
- *сердечно-сосудистые заболевания.

Анализ качества освоения учащимися МОУ «Большеяльчикская СОШ» учебного материала за последние три года показывает следующее:

1. У школьников не сформировано осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре;
2. Слабо организовано обучение учащихся по потребностям ведения здорового образа жизни;
3. Не организованы физкультурно-оздоровительные режимные моменты при проведении занятий в школе;
4. Нестабильна работа спортзала с максимальным охватом детей во внеурочное время.

Выявленные проблемы ухудшения здоровья детей побудили педагогический коллектив сосредоточить свою работу на выявлении степени сформированности здоровьесберегающей среды и выработки направлений сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы:

1. В состоянии здоровья детей преобладают ученики, отнесенные ко 2-й группе здоровья, достаточно большое количество ребят, подверженных хроническим заболеваниям.
2. Ослабление зрения детей свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года (скрининг-диагностика), проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.

3. Большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения регулярного подбора мебели, широкого применения лечебной физкультуры, разработки программы для занятий с детьми специальной медицинской группы.

В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя. Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- 1) социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- 2) увеличение учебной и информационной нагрузки;
- 3) недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы три направления;

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика,
2. Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
3. Обеспечение здоровьесберегательной деятельности педагога.

В рамках разработанных Комплексных программ до 2013 года школой ежегодно проводится большая профилактическая работа по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, злоупотреблению ПАВ среди детей и подростков:

- «Половое воспитание учащихся»
- «Школа-территория здоровья».

С 2009 года МОУ работает по программе «Школа- территория здоровья» с целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, злоупотребления ПАВ среди детей и подростков, предотвращение наркологических заболеваний и социальных последствий. Продолжается деятельность учреждения по реализации следующих здоровьесберегательных технологий:

- защита обучающихся от перегрузок;
- ведется четкий хронометраж домашнего задания (записывается на с. Д/З в классном журнале);
- система занятий физической культурой с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе (1-11 кл.);
- кружковые и секционные занятия в системе дополнительного образования (1-11 кл.);
- организация горячего питания обучающихся (1-11 кл.) и питьевого режима. Форма организации питания- столовая на 90 посадочных мест(оборудована в соответствии с требованиями);
- программа воспитательной работы по профилактике вредных привычек и зависимостей (алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение);
- ежегодные плановые обследования совместно с медперсоналом (1-11 кл.);
- предупреждение травматизма и антитеррористические мероприятия.
- активное использование спортивных залов и занятий по расписанию;
- ежегодная реализация летних, осенних, зимних, весенних оздоровительных кампаний.

Ценным средством воспитания в школе являются традиции, которые выполняют две важные функции:

- формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство;
- придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивая школьный коллектив и обогащая его жизнь.

мероприятия	классы
-------------	--------

«День матери»	1-11
«День Защитника Отечества»	1-11
«День Победы»	1-11
«Праздник осени»	5-11
«День Святого Валентина»	5-11
«Смотр песни и строя»	5-11
«С Новым Годом»	1-11
«8 марта»	1-11
«День знаний»	1-11
«День защиты детей»	1-11
«День учителя»	1-11
«День птиц»	1-11
«Давай споём»	1-11
«День престарелых»	1-11
«Посади дерево»	1-11
«День самоуправления»	9-11
«КВН»	9-11
«Последний звонок»	9-11
«Встреча с ветеранами ВОВ и работниками тыла»	1-11

Участие в целевых районных, республиканских, федеральных программах по направлениям -

1. «Молодежь России» - в разделе «Социальная поддержка молодежи»:

- профилактика наркомании и зависимости от психоактивных веществ среди молодежи (организация цикла лекций);

- развитие системы молодежного, детского и семейного отдыха (организация отдыха учащихся на базе школы, система каникулярных лагерей и экскурсионная работа)

- Эстетическое воспитание, интеллектуальное и физическое развитие молодежи (поддержка молодых интеллектуальных талантов; развитие художественного творчества молодежи; развитие массового молодежного спорта)

- Гражданско–патриотическое и нравственное становление молодежи, содействие ее самоопределению в жизни; формирование условий для гражданского становления, военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи; увековечение памяти защитников Отечества (музейная работа, активное сотрудничество с Советом ветеранов, организация праздничных мероприятий, участие в конкурсах) .

2. «Развитие информатизации в России на период до 2012 года» в разделе:

«Электронная Россия» :

-создание и расширение общей внутришкольной компьютерной сети;

-участие в творческих информационных конкурсах и проектах;

-поддержка школьного Web-сайта.

Цель: Обеспечение эффективности образовательного процесса, реализация современной системы образовательных приоритетов, формирование ИКТ-компетентности обучающихся и информатизация системы управления, организация дистанционного образования.

Работа по модели «Школа информатизации»:

Информатизация: 1. *дополнительного образования детей*

- кружки по различным направлениям ;

2. *профессионального образования*

-информатизация профессионального педагогического образования на основе курсов по различным направлениям – ежегодное повышение квалификации педагогов в области ИКТ-компетенций.

Рассматривая развитие школы с точки зрения повышения качества уже имеющихся ресурсов, становится очевидно, что важным действующим элементом является программа развития ИКТ-среды , её активное проникновение во все составляющие образовательного

процесса-от управления до обучения и воспитания. Использование ИКТ-ресурсов в системе управления началось с автоматизации системы бухгалтерского учёта. В настоящее время на уровне управляющего персонала введена частичная система электронного документооборота. Ведётся оперативный мониторинг школьной жизни, организовываются тестирования учащихся, ведётся работа с электронными учебниками и курсами. Родители имеют возможность своевременно получать информацию о своём ребёнке, действует электронная почта. Всё это улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса.

Существенную роль в совершенствовании системы использования ИКТ- ресурсов играет общий рост компетенции педагогов , использующих эти технологии.

ОТКРЫТАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА МОУ «БЯСОШ»

Учебные презентации
Календарно-тематические планы
Коллекции учебных материалов
Веб – страницы
Методические материалы
Электронные библиотеки
Деловая документация
Статистические материалы
Электронные базы данных
Портфель достижений школьника
Портфель достижений класса
Портфель достижений педагога
Портфель достижений школы
Коллекции нормативно- правовых материалов
Дистанционное обучение
Электронные форумы

Принципы отбора инновационных программ основаны на следующих положениях:

1. Знания, умения и навыки должны формировать поведенческие модели, призванные создавать ситуации успешности в социуме.
2. Коммуникативная включённость учащихся является основой степеней свободы в познании и жизненной практике.
3. Функциональная грамотность определяет социальную успешность человека.
4. Информационная культура должна содействовать равному доступу к образовательным ресурсам и является определяющим фактором в повышении качества образования.
5. Здоровьесберегающие технологии, привитие культуры здоровья, безопасное существование является условием успешности в образовании и практике.
6. Нравственные ценности должны проявляться в поведенческих моделях, основанных на общечеловеческих гуманитарных принципах.

Совершенствование системы управления школой

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Увеличение объемов экспериментальной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу. Но иерархическая структура управления образовательным учреждением не должна тормозить инициативу педагогов и школьников, позволять им в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Для преодоления этого управляющая система школы должна обеспечить:

- динамичность руководства;
- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- при персональном видении процесса мотивировать других сотрудников таким образом, чтобы они стремились к достижению целей МОУ;
- демонстрировать всем участникам образовательного процесса, что целое может быть много суммы его отдельных частей и что объединение усилий может принести безграничную выгоду;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладать стимулирующим характером.

Высшим органом управления в школе является педагогический Совет (собирается 4-5 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- => директор;
- => заместитель по учебно-воспитательной работы ;
- => заместитель по воспитательной работе;
- => заместитель по административно-хозяйственной работе(завхоз).

В школе постоянно совершенствуется деятельность процесса управления. В реализации Программы участвуют администрация, председатели методических кафедр школы, учителя, библиотекарь, делопроизводитель, функциональные обязанности которых четко определены.

Ведущая функция директора - координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Деятельность методического совета, методических объединений, внутришкольные мероприятия, недели педагогического мастерства, оформление методической библиотеки составляют основу методического обеспечения выполнения образовательной программы. На данное время материально-техническое обеспечение школы удовлетворительное, укрепление и дальнейшее развитие предусмотрено при опоре на помощь Районного отдела образования и молодёжной политики, родительской общественности.

Выработка стратегии развития школы осуществляется Методическим Советом и утверждается на педагогическом совете.

Школа считает, что решение задач, предусмотренных данной педагогической программой развития школы, позволит ей успешно справиться с социальным заказом общества.

Школа будет продолжать работу по поддержке *детских общественных организаций* и объединений.

Ученический орган самоуправления - ДШУР «Синяя птица» -возглавляет зам . директора по воспитательной работе Патшина Р.Е..

Совет школы принимает активное участие в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований. Совет коллектива помогает в организации и проведении конкурсов, вечеров, олимпиад, праздников.

Общественное движение «ДЕТИ МИРА»	Сотрудничество по реализации Программы «Наши дети – будущее планеты»
Международное	Сотрудничество по реализации Программы «Наши дети –

Благотворительное Движение Золотой Фонд Нации»	будущее планеты»
Школьная команда тимуровцев	Участие в благотворительных мероприятиях

Модельное представление школы

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во второй половине дня, позволяющее школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам, с профильными группами на III ступени, где освоение общеобразовательных учебных курсов происходит по классам (в постоянных разновозрастных коллективах), а освоение профильных и элективных курсов проходит во временных смешанных разновозрастных коллективах (РВК), состоящих одновременно из учащихся 10-х и 11-х классов.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико–психолого–педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

«Образ выпускника» - рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, это:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;
- готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

Образ выпускника 1 ступени- 4 класса начальной школы:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, владеет мыслительными операциями;
- способен к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- следит за своей внешностью, занимается физическими упражнениями.

Образ выпускника 9 класса:

- владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеет приемами самообразования и самовоспитания;
- усвоены основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;
- проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценностные формы и способы самореализации и самоопределения;
- способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в литературе, сценическом искусстве, изобразительной деятельности;
- осознает необходимость развития физических качеств: «Здоровье каждого – в его собственных руках».

Образ выпускника 11 класса:

- осмысление целей и смысла жизни, усвоение ценностей как основы сформированности мировоззрения;

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении;
- владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;
- умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.

Анализируя и обобщая мнения учеников, учителей, родителей, мы полагаем, что «образ учителя» нашей школы – это овладение и проявление фасилитативных способностей:

- уважать себя, учеников, коллег и родителей;
- понимать и принимать детей такими, какие они есть (быть толерантными);
- оказывать помощь и поддержку детям, которые способны, и тем, кто в этом остро нуждается;
- уметь договариваться, быть доброжелательными и тактичными в отношениях с детьми, родителями, коллегами;
- высокий профессионализм во владении преподаваемого предмета, постоянный творческий поиск, совершенствование своего общекультурного уровня и профессионального мастерства.

Раздел V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

— *изменения в содержании образования:*

- Развитие профильного образования, профильных групп
- Введение элективных курсов на старшей ступени образования
- Введение элективных курсов на предпрофильной ступени образования
- Открытие групп предшкольной подготовки

— *влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования:*

- Обсуждение перспектив изменения статуса образовательного учреждения
- Внедрение курсов, поддерживающих обучающихся разного образовательного уровня, здоровья и мотивации

— *новшества в технологиях обучения, воспитания и развития:*

- Внедрение в практику работы ИКТ.
- Разработка и внедрение обновленной программы «Школа – территория здоровья»
- Разработка и внедрение программ «Семья в воспитательно-образовательном процессе школы», «Мы- патриоты».

— *новшества в условиях организации образовательного процесса дополнительного образования и развития внешних связей:*

- Развитие ученического самоуправления
- Налаживание внешних партнерских связей с вузами и средними специальными образовательными учреждениями.

Раздел VII. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Развитие системы управления

Задача: создать нормативно-правовые, информационные и организационно-управленческие условия, обеспечивающие управление МОУ «БЯСОШ» на основе проектирования и дальнейшего развития модели сетевого взаимодействия.

№ П/Г	Управленческие действия (мероприятия)	сроки	Ожидаемые результаты
-------	---------------------------------------	-------	----------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 	<p>1. Обновить организационную структуру управления образовательным учреждением (разработать модель структуры управления в условиях реализации Программы развития)</p> <p>2. Усовершенствовать систему документационного обеспечения управления образовательным учреждением</p> <p>3. Организовать эффективную систему делопроизводства в образовательном учреждении.</p> <p>4. Усовершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательным учреждением</p> <p>5. Усовершенствовать систему управленческого Контроля.</p> <p>6. Создать благоприятные условия работы кружков, клубов, преподавателей образовательного учреждения.</p> <p>7. Усовершенствовать систему контрольно-аналитической деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении.</p> <p>8. Внедрение целевой программы мониторинга и методики отслеживания результативности и динамики качества протекания процесса развития школы.</p> <p>9. Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с реалиями развивающейся системы школ. Внесение изменений в МОУ</p> <p>10. Внесение изменений в Образовательную программу - Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с сетевым взаимодействием межведомственными партнерами.</p> <p>- Заключение договоров с сетевыми партнерами</p> <p>- Разработка программы финансово-экономического обеспечения инновационных процессов.</p>	<p>2010-2011гг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель организационной структуры управления. 2. Пакет должностных инструкций, уточняющих содержание и обязанности, права, обязанности и ответственность сотрудников образовательного учреждения. 3. Уточненный вариант положения о структурных подразделениях объединений педагогических работников. 4. Регламент по организации документационного обеспечения управления образовательным учреждением. <p>Приказы, распоряжения, регламенты по организации и осуществлению делопроизводства в образовательном учреждении.</p> <p>Рекомендации по организации информационного обеспечения управления образовательным учреждением</p> <p>Рекомендации по организации осуществлению управленческого контроля в образовательном учреждении</p> <p>Проекты, планы по оборудованию оптимальному оснащению рабочих мест администрации, преподавателей образовательного учреждения методического кабинета.</p> <p>План системного мониторинга по направлениям деятельности образовательного учреждения</p>
---	---	--------------------	--

Ожидаемые результаты в области развития системы управления образовательным учреждением:

- оптимизация структуры управления образовательным учреждением, приспособление ее к условиям развертывания программы развития;
- усовершенствование планово-прогностической и контрольно-аналитической деятельности осуществляемой в образовательном учреждении;
- уточнение статуса органов самоуправления, повышение их роли в управлении образовательным учреждением;
- усовершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию осуществления деятельности образовательного учреждения;
- улучшение эргономических(оптимальных) условий профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

.2. Обновление методической работы

Обновление образовательной деятельности школы в соответствии с намеченными целями и задачами предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий:

Приоритетные направления подготовки педагогического коллектива к реализации программы развития: повышение их профессионального и методического уровня:

Реализация компетентного подхода в условиях реализации программы развития;

Развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей участников образовательного процесса;

- Овладение здоровьесберегающими технологиями;
- Изучение и включение в образовательный процесс информационных технологий

№ п/п	Управленческие действия (мероприятия)	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	<p>Подготовка педагогического коллектива к работе над программой развития:</p> <p>* Проведение семинаров по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация компетентного подхода в современной системе образования; – Организация предпрофильной подготовки; – Развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей личности; – Использование компьютерных и интернет-технологий в образовательном процессе; 	2010г.	<p>Дидактическое и методическое обеспечение готовности педагогов работать в условиях развития</p> <p>Организация индивидуальной работы и профессионального развития педагогов школы.</p> <p>Создание банка методических разработок и рекомендаций каждому направлению.</p>
2.	<p>* Проведение практических занятий по освоению педагогами информационных технологий</p> <p>Освоение педагогами инновационных личностно-ориентированных и интерактивных технологий компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения, соответствующих</p>		

	<p>концепции компетентного подхода в образовании и реализующих идею развития и саморазвития ребенка, его успешной адаптации в современном обществе;</p> <p>3. * внедрение в практику работы школы постоянно действующего мониторинга личностных изменений учащихся, модели психологического педагогического сопровождения процесса личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях школы.</p> <p>4. * Внедрить программу теоретических семинаров и практических занятий по подготовке коллектива к реализации программы развития;</p> <p>5. * Сформировать банк данных инновационного опыта педагогов школы;</p> <p>6. * Разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере образования активным участием библиотекаря);</p> <p>7. * Разработать действенную систему распространения педагогического опыта (творческие мастерские, мастер-классы, стажерские площадки, конкурсы);</p> <p>8. * Организовать службу методической помощи педагогам по подготовке их публикаций, выступлений, методических рекомендаций;</p> <p>9. * Организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов;</p> <p>10. * Разработка модели психолого-педагогического сопровождения и аналитико-диагностического обеспечения образовательного процесса:</p> <p>11. * Организовать постоянно действующий социально-психологический мониторинг образования и воспитания детей;</p> <p>- Наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации образования.</p> <p>- Разработка системы мониторинга, методического сопровождения, отслеживания результативности и динамики качества протекания процесса развития школы.</p>		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты в области развития системы повышения профессионально - педагогической квалификации кадров и методической работы в образовательном учреждении:

- создание системы непрерывного профессионально-педагогического образования на основе программы повышения квалификации педагогических кадров на базе школы и ЧРИО;
- создание модели методической службы в образовательном учреждении, определяющей направленность, содержание и структуру методической работы в образовательном учреждении ;
- наличие условий для удовлетворения педагогическими работниками образовательных потребностей;
- систематизация нормативно-правового обеспечения системы повышения профессионально-педагогической квалификации кадров и методической работы.

Психологическая служба (социально- психологическое сопровождение учащихся)

Задачами службы социально-педагогического сопровождения являются:

- * выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- * своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
- * посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными организациями;
- * принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- * организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию программ, участие в их разработке и утверждении;
- * профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- * координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Служба функционирует как целостная система, состоящая из следующих *направлений*:

- * школьной социально-педагогической диагностики;
- * социально-профилактической и коррекционной работы;
- * просвещения и консультирования педагогов и родителей;
- * социально-диспетчерской работы.

Социально-педагогическая диагностика

Задачей данного направления является социально-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии.

	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
--	-------------	-------	----------------------

Выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения и развития.	2010-2013гг	Выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения и развития.
Корректировка банка данных учащихся состоящих на учёте в ОДН, педагогическом учёте, детей «группы риска».	2010-2013гг	Обсуждение результатов с классными руководителями и на основе данных – проектирование совместной работы по решению выявленных проблем.
Выявление социальных проблем в семье детей «группы риска». Необходимость включения в ситуацию социальных работников и специалистов по охране прав ребёнка.	2010-2013гг	Консультирование родителей учащихся. Информирование администрации школы.
Тематические выступления на педагогических советах и семинарах.	2010-2013гг	Получение рекомендаций по организации дальнейшей работы от смежных специалистов. Подготовка справок, разработка рекомендаций.

Социально-профилактическая работа

Задача данного направления определяется достижением за счет просветительской, социально-профилактической (общей и индивидуальной) работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

Развивающая и коррекционная работа.

Задачей этого основного направления работы социального педагога в школе является активное воздействие его на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическим коллективам и индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Развивающая и коррекционная работа

Задачей этого основного направления работы классных руководителей в школе является активное воздействие их на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу и индивидуализации воспитания и обучения детей, развитию их способностей и склонностей.

Положения, лежащие в основе развивающей и психокоррекционной работы:

1. Содержание развивающей работы должно соответствовать, прежде всего, тем компонентам социально-педагогического статуса ребенка, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.
2. Содержание коррекционной работы должно, прежде всего, соответствовать тем компонентам социально педагогического статуса школьника, уровень развития которых не соответствует психолого-педагогическим и возрастным требованиям.

3. Развивающая и психокоррекционная работа организуется, прежде всего, по итогам диагностической работы.

Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Запрос родителей на проведение консультации.	2010-2013гг.	Организация консультативной работы с детьми «группы риска».
Консультирование родителей по проблемам воспитания детей «группы риска».	2010-2013гг.	Консультации с классными руководителями или администрацией.
Запрос педагога. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием с социальной средой учащихся.	2010-2013гг.	Создание и реализация педагогом и классного руководителя совместной программы с конкретным ребёнком «группы риска».
Социально-педагогическое просвещение педагогов. Возникновение социально-педагогической проблемы, требующей для своего разрешения повышения социально-психологической компетентности.	2010-2013гг.	Планирование тематического выступления на педагогических советах, консилиумах.

Социально-диспетчерская деятельность

Задачей данного направления является организация получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции классного руководителя.

Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Оказание социально-педагогической помощи. Диагностика по запросу родителей учащихся, педагогов.	2010-2013гг.	Подготовка рекомендаций. Разработка совместно с родителями программы помощи ребёнку.
Итоги социально-психологической диагностики.	2010г.	Проведение психолого-педагогических консилиумов.
Совместный план деятельности, составленный на основе мониторинга работы с отдельными учащимися.	2010-2013гг.	Мониторинг результата работы.
Привлечение к работе с учащимися «группы риска» и их семей других специалистов и служб.	2010-2013гг.	Выработка совместных рекомендаций.
Сопровождение ребёнка и поддержка семьи во время работы со специалистами.	2010-2013гг.	Оказание методической помощи детям «группы риска».

Обновление содержания образования

В содержательном плане модернизация образовательного процесса будет связана с:

- 1) мобильностью педагогов при оказании образовательных услуг в соответствии с запросами;
- 2) обеспечением информатизации образовательного процесса.

Управленческие действия (мероприятия)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты

<p>Обновления содержания образования:</p> <p>*Разработка и введение в практику обучения программ нового поколения, приобщающих детей к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, формирующих у них коммуникативные навыки, развивающие их познавательную мотивацию, предоставляющих возможность самореализоваться, адаптироваться в современном обществе.</p> <p>*Разработка и апробация модели мониторинга и оценивания образовательных результатов реализации образовательных программ в условиях организации образования на основе компетентностного подхода.</p> <p>*Разработка и реализация программы организации работы с одаренными детьми школы и детей требующих особого внимания.</p>	<p>2010-2011гг.</p> <p>2010-2011гг.</p> <p>2011-2012гг.</p>	<p>*Дидактическое и методическое обеспечение готовности педагогов работать в условиях развития.</p> <p>*Организация индивидуальной работы профессионального развития педагогов школы.</p> <p>*Создание банка методических разработок и рекомендаций по каждому направлению.</p> <p>*Создание образовательной программы.</p> <p>*Контрольно-измерительные материалы и инструментарий оценивания достижений учащихся в ходе реализации инновационных образовательных программ.</p> <p>*Программа, контрольно измерительные материалы, методические рекомендации, научно – практическая конференция.</p>
---	---	---

Обновление материально-технического обеспечения школы

Для развития личности ребенка не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы, имеет окружающая предметно-пространственная среда.

Управленческие действия (мероприятия)	Сроки
<p>- оборудование учебных кабинетов и административных кабинетов мебелью АРМ учителя и администратора; соединение всех компьютеров школы с локальной сетью школы с выходом в Интернет;</p> <p>- приобретение современной компьютерной техники для кабинета информатики, учебных и административных кабинетов.</p> <p>- приобретение копировальной и множительной техники.</p> <p>- приобретение учебных пособий, отвечающих современным требованиям.</p>	<p>2010-2013гг.</p>

Ожидаемые результаты в области материально – технического обеспечения школы: создание благоприятных условий для обеспечения комфортной деятельности всех служб школы; оснащение кабинетов мебелью, соответствующей санитарно – гигиеническим требованиям и нормам;

совершенствование технического обеспечения образовательного процесса.

Развитие воспитательной системы школы.

Задача: привести образовательный процесс, осуществляемый в МОУ «Большеевичская СОШ», в соответствие с современными требованиями к организации воспитания и обучения детей в учреждении образования, отраженными в основных нормативных документах.

Управленческие действия (мероприятия)	Ожидаемые результаты
<p>Разработать нормативно-правовые основания для формирования личностно-ориентированной модели воспитания и обучения учащегося</p>	<p>Регламенты, инструкции, рекомендации по организации и развертыванию личностно-ориентированной модели образования учащихся</p>

Обновить и привести в систему дидактические и методические пособия, необходимые для развертывания в учебно-воспитательном процессе программ воспитания и обучения.		Учебно-методические комплексы к программам воспитания и обучения
Привести в систему диагностические методики, необходимые для осуществления мониторинга воспитательной деятельности образовательного учреждения.		Пакеты диагностических методик.
Освоить дополнительные образовательные услуги, обеспечивающие возможность индивидуализации образования детей		1. Пакет диагностических средств для изучения дополнительных образовательных потребностей учащихся. 2. Дополнительные образовательные программы. 3. Программа работы факультативов
Организовать дополнительные платные образовательные услуги (за пределами основной образовательной программы).		1. Лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг. 2. Образовательные программы дополнительного (платного) образования детей. 3. Регламенты, графики организации и осуществления дополнительных (платных) образовательных услуг.
Разработать комплекс воспитательных мероприятий, направленных на развивающую творческую деятельность учащихся		Программа воспитания
Включение во все образовательные курсы школы системы воспитания обучающихся как неразрывной составляющей образовательного процесса		Корректировка образовательных программ
-Внедрение информационных технологий в воспитательный процесс, создание условий для участия воспитанников школы в интерактивных и дистанционных конкурсах российского и международного уровней;		Создание необходимого документационного, программного и материально - технического обеспечения

Ожидаемые результаты в области развития системы воспитания и обучения детей:

*создание необходимых условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся в рамках образовательного процесса;

обеспечение образовательного процесса качественным дидактическим и методическим материалом в достаточном количестве;

* разработка инструментария для осуществления диагностики качества и эффективности воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

* предоставление учащимся дополнительных возможностей для реализации творческого потенциала;

* создание условий для реализации эффективной воспитательной работы в образовательном учреждении (готовность образовательного учреждения финансировать воспитательные, культурные мероприятия);

систематизация воспитательной работы в образовательном учреждении;

Коллектив школы выступает против проведения пустых, бессодержательных мероприятий развлекательного характера без продуманной программы, четких целей. Цели воспитания должны быть целями образования, основная задача которого состоит в создании различных культурных сред, где может осуществляться развитие ребенка, приобретение им культуросообразного поведения, оказание ему помощи в самореализации творческих задатков и способностей.

Показатели эффективности реализации Программы развития *

Сохранение контингента детей и подростков, преодоление тенденции сокращения контингента.

* Авторитет школы у детей, их родителей, населения, территориальных органов управления образованием.

* Развитие субъектной позиции в процессе деятельности;

* Успехи в турнирных формах (конкурсы, фестивали, соревнования и т.п.).

* Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, средств массовой информации) в создании единой образовательной среды.

* Обеспечение психологической комфортности в школе.

* Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы (информационных и Интернет-технологий, технологий дистанционного и интерактивного обучения).

* Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.

* Соответствие материально-технической базы современным требованиям.

* Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие учреждения.

* Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучаемых.

* Использование системы оценивания деятельности воспитанников адекватно их самовыражению и самореализации и содействующей их позитивному саморазвитию.

* Повышение уровня воспитанности детей.

* Создание воспитательной системы.

* Удовлетворенность воспитанников и родителей качеством воспитания в школе.

* Эффективность инновационной деятельности специалистов школы в повышении качества образовательного процесса (обоснованность проводимых инноваций; разработанность и действенность образовательного мониторинга; психоэмоционального благополучия участников образовательного процесса).

* Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы.