

# Основные подходы к проектированию основной образовательной программы образовательного учреждения

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гл.1,ст.2

## Образовательная программа

— комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.

• Гл.1 Ст. 2 п. 9

## **Образовательные программы**

- П.1 - определяют содержание образования
- п. 5 - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.
- П. 7 – разрабатывают ...в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ
- П. 9 - **примерные основные образовательные программы** разрабатывается основе федеральных государственных образовательных стандартов
- П. 10 - **примерные основные образовательные программы** включаются по результатам экспертизы в реестр

# ФГОС ООО Раздел III.

**Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через **урочную** и **внеурочную** деятельность с соблюдением требований государственных **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.****

# Основные источники для проектирования ООП ООО

1. ФГОС основного общего образования.
2. Примерная основная программа.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
5. Примерные программы по предметам.
6. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Устав ОУ.
8. Программа развития ОУ (при наличии).



# Требования к структуре ООП

## Структура основной образовательной программы

### Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Система оценки

### Содержательный раздел

**Программа развития УУД:** включает формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности ...

**Программа учебных предметов, курсов**

**Программа воспитания и социализации,** включает : духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами

### Организационный раздел

Учебный план

Система условий реализации ООП

# Основная образовательная программа основного общего образования ОУ

## Титульный лист

**Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа №**

Утверждаю  
Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Дата:

Рассмотрена  
Советом ОУ  
Протокол № \_\_ от \_\_



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1) Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП ООО.**
- 2) Принципы и подходы к формированию ООП ООО.**



# Как избежать программ-«братьев-близнецов»?

при условии, что в Пояснительной записке:

- Дана характеристика особенностей ОУ, обоснование и описание «приоритетов, специфики и т.д.», а также «характеристика учащихся, педагогического коллектива, материально-технических условий, концептуальных оснований деятельности»
- Цели и задачи реализации программы соотносятся со спецификой ОУ
- *Цели и задачи ступени формулируются с учетом местных (национальных, региональных) особенностей. Кроме этого, образовательное учреждение вправе самостоятельно к заданным целям добавить собственные цели, которые формулируются под запрос родителей конкретного образовательного учреждения*
- *Задачи необходимо рассматривать как условия достижения конкретных целей*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) Обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.**
- 2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта**

# СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## **ООП ООО:**

1. Ведущие целевые установки
2. Результаты освоения учебных программ
3. Результаты освоения междисциплинарных программ (программы формирования УУД, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией)

## **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

- 1) Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ
- 2) Программа формирования планируемых результатов междисциплинарных программ (может быть частью программ формирования УУД, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией)



*(Рекомендации по разработке ПР см. в Примерной ООП ООО стр.16-17)*

# Система оценивания

- разнообразие взаимодействующих форм и методов оценивания
- системный подход к оценке результатов освоения ООП
- накопительная система достижений обучающихся («портфолио»)

**!!!**

**Разрабатывает само ОУ  
На что обратить внимание?**

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

## Примерная ООП ООО:

1. Общие положения
2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
3. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию  
*(см. Примерную ООП ООО стр.102 -121)*

## ООП ОУ:

1. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений
2. Оценка индивидуального проекта и проектной работы
3. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА



**Инструменты внутришкольного мониторинга, оценки проектной деятельности учащихся, итоговой оценки по предметам, не выносимым на ГИА**

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

## п.18.2.1 Стандарта

### Типичные ошибки

- Копирование примерной ООП или ООП «Школы 2100»
- Отсутствие описания типовых задач применения УУД (п.3)
- Не в полной мере представлена модель компетентностей в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта региональной программе курса «Основы проектной деятельности») (п.7).
- Не описывается модель партнерства (п.8).
- Не представлен инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД (п.11)
- Междисциплинарные программы отражают только результаты без указания конкретных форм, механизмов их достижения средствами предметных областей и внеурочной деятельности

# ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

## п. 18.2.2 Стандарта

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.
- 2) Общая характеристика учебного предмета, курса.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
- 5) Содержание учебного предмета, курса.
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 8) Планируемые результаты изучения учебного предмета.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

## На что обратить внимание?

Планы мероприятий в каждом разделе (подпрограмме) не конкретны, без дат и исполнителей.

Не отражены преемственность между ступенями образования.

Планируемые результаты писать единообразно (например, описывать УУД с помощью глаголов, стоящих в неопределённой форме и т.п.)

Учитывать особенности своего образовательного учреждения



## СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

- **Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.**
- **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.**
- **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**
- **Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.**
- **Контроль состояния системы условий.**

# ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООУ

Долж- ность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический



**Ожидаемые результаты ПК**



**План-график повышения квалификации работников ОУ в условиях  
введения Стандарта**



**Организация методической работы**

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

## Оценка материально-технических условий реализации ООП

(не только имеющееся, но и необходимое  
оборудование в соответствии с ФГОС,  
*примерные таблицы на стр. 316,*  
Примерной ООП ООО и Методических  
рекомендаций к оснащению ОП )

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

- **Оценка информационно-методических условий реализации ООП (имеющиеся и необходимые средства в соответствии с ФГОС, примерные таблицы на стр. 321 Примерной ООП ООО)**

# СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

## Выявленные ошибки

Разрабатывается на основе модели сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО (стр. 323-327 в Примерной ООП ООО)

- План мероприятий в каждом направлении не конкретен, без дат и исполнителей.
- Рабочая группа должна быть уже создана

# СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

<b>Направление Задача</b>	<b>Действие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Мероприятия</b>

## КТО ОТВЕЧАЕТ ЗА РАЗРАБОТКУ ООП ООО?

Основная образовательная программа ОУ разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с участием педагогов, обучающихся, родителей, всех заинтересованных лиц.

## Единый квалификационный справочник ( Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 N 593

- **Руководитель образовательного учреждения:**  
«... Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию ... образовательной программы образовательного учреждения ...»
- **Учитель:** «планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ».



# ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

## п.1. ст.48

- Педагогические работники обязаны:
  - 1) Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса ... в соответствии с утвержденной рабочей программой

**Регламентируется** «Положением о рабочей программе учебного курса» и Приказом руководителя ОУ об утверждении рабочей программы учебного курса

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Исходные документы для составления рабочих программ:

- *Закон «Об образовании»;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт;*
- *Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;*
- *Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования образовательного учреждения;*
- *Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;*
- *Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- **нормативный документ**, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины, основывающийся на типовой программе по учебному предмету;
- **индивидуальный инструмент** педагогического работника, которым определяются наиболее оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и методы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта;
- **средство фиксации** содержания образования на уровне учебных предметов (предусмотренных учебным планом общеобразовательного учреждения для обязательного изучения), элективных, факультативных, дополнительных образовательных курсов для обучающихся.

# ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

максимальная реализация специфики образовательного учреждения за счет планирования, организации и управления учебным процессом по определенной учебной дисциплине:

- а) **расширения тем** (возможно, как за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОУ, так и в рамках базового времени за счет повышенных академических способностей учащихся по предмету);
- б) **внесения дополнительных тем** (возможно как за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОУ, так и в рамках базового времени за счет повышенных академических способностей учащихся по предмету);
- в) **углубления тем** (возможно только за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОУ);
- г) **изменения логики** освоения содержания материала;
- д) **уменьшения количества** часов на изучение материала по предмету.

# Изменения, внесенные в текст программы (авторской), взятой за основу при написании

№	Изменение	Обоснование

# ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- **Конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса данного учреждения и контингента обучающихся**
- **Практическая реализация компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении учебного предмета классом в конкретном учебном году**

# ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

- **Наличие признаков нормативного документа.**
- **Учет основных положений образовательной программы школы.**
- **Полнота раскрытия целей и ценностей обучения.**
- **Системность и целостность содержания образования.**
- **Последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса;**
- **Определение методов, организационных форм и средств обучения, что отражает единство содержания образования и процесса обучения в построении программы.**
- **Учет логических взаимосвязей с другими предметами учебного плана ОУ.**
- **Конкретность и однозначность представления элементов содержания образования.**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

**составляются на основе:**

- а) примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;**
- б) примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ;**
- в) примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекта (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).**
- г) в случае, если примерная, авторская программы и соответствующий учебно-методический комплект отсутствуют, рабочая программа составляется на основе учебной литературы (для рабочих программ по элективным, факультативным и дополнительным образовательным курсам).**



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- **составляется на один учебный год или на ступень обучения (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) с последующей корректировкой.**
- **может быть единой для всех учителей данного предмета, работающих в образовательном учреждении, или индивидуальной.**
- **является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.**

# СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ!

- **Законом не определены требования к рабочей программе**
- **Один из вариантов рабочей программы может быть составлен по аналогии с Примерной программой по предмету.**
- **Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.**
- **Таким образом, рабочая программа должна показывать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе стандарта.**

# СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

определяется Положением о рабочей программе учителя образовательного учреждения на основе следующих подходов:

- структура рабочей программы может соответствовать структуре примерной образовательной программы по учебному предмету;
- рабочая программа, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и представленная учебно-методическими комплексами, может использоваться без изменений;
- образовательное учреждение вправе самостоятельно определить структуру рабочей программы учителя для всех работников школы;
- образовательное учреждение в локальном акте может предоставить право учителю определиться со структурой рабочей программы.

# СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

на основе требований федерального государственного образовательного стандарта должна иметь обязательные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка (общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане, описание цели и ценностных ориентиров содержания учебного предмета);
- содержание учебного предмета, курса с указанием планируемых результатов и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.