

ОТЧЕТ
ректора ФБГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г.Короленко» за 2010-2011 учебный год

**Уважаемые члены Ученого совета,
преподаватели и сотрудники института!**

1. В нашем институте традиционным было совмещение производственного собрания преподавателей, посвященного началу учебного года и первого заседания Ученого совета с отчетом ректора за предыдущий год и постановкой задач на год грядущий. Сегодня Я осмелюсь эту традицию изменить, мотивируя тем, что, во-первых, отчет, задачи и план работы должны не только предшествовать началу учебного года, но и оставлять время для осмысления того, как и что выполнять. Особенно это важно сегодня, когда учредитель требует от нас четкого поквартального планирования и такого же четкого поквартального отчета о выполнении поставленных задач. Во-вторых, тематика производственных совещаний педагогов, а проще говоря, августовских педагогических советов, должна соответствовать единой тематике, определяемой Министерством образования и науки для всех образовательных учреждений Российской Федерации. До настоящего времени это требование Мы выполняли в сентябре-октябре, что вызывало определенный информационный вакуум, излишнее напряжение в первые месяцы учебного года. Тема предстоящего августовского педагогического совета — "Законодательное обеспечение системы образования в условиях модернизации".

2. Надеюсь, что убедил. Итак, позвольте перейти к отчету, а затем к обсуждению плана работы на 2011/2012 учебный год. Также как и в прошлом году, отчет будет строиться не по направлениям деятельности, а по степени выполнения основных задач, поставленных в прошлом году. Повторюсь, но потребность в таком «позадачном» подходе определяется комплексностью общеузовских задач, объединяющих, как правило, несколько видов деятельности. Именно комплексность требует для успешного решения задачи не только позитивных результатов по каждому из составляющих видов деятельности, но и их консолидации.

3. Прежде, чем перейти к отчету по задачам, позвольте напомнить, на каком фоне они выполнялись, Так как какие бы глобальные задачи Мы не решали, никто повседневной образовательной деятельности не отменял. Как и все предыдущие прошедший учебный год был очень богат на события. Напомню основные события по месяцам.

4. **Сентябрь.** Набор произведен. Он значительно меньше, чем в предыдущие годы. Институт в полной мере начинает ощущать демографический спад. Распределение по специальностям очень неравномерное, явный перекоп в сторону социально-педагогических и психолого-педагогических. Очень слабый интерес абитуриентов к русскому языку и литературе, физике, математике. Признаем, что такое отношение к традиционным педагогическим профессиям — есть отражение общего отношения в обществе к педагогическому труду. Любые профориентационные усилия могут лишь несколько смягчить ситуацию, но не исправить ее. Согласно данным общероссийского рейтинга качества приема на первый курс (РИА — НИУ-ВШЭ) наш институт занял 295 место из 476, мы находимся в «благополучной зоне». Средний балл по ЕГЭ наших абитуриентов - 58,2, минимальный — 48,9. Мы впервые набрали бакалавров. Первый блин получился не самый круглый. Именно благодаря тому, что на бакалавриат брали почти всех, кого уговорили, появился такой низкий минимальный балл! Низкий балл опасен тем, что случайные студенты дают огромный процент отчисления, так как просто не могут освоить программы и не имеют мотивации к обучению. Похожая ситуация сложилась и с магистрами. Особенно случайными оказались магистры-историки. Мне пришлось выслушать немало диаметрально противоположных упреков. И в том, что магистры слишком затратные, и в том, что мы мало средств выделяем на подготовку магистров. Принимаю их, но не набирать магистров мы не могли. Вузы, не имеющие магистратуры, первые претенденты на переход из вузов в колледжи. Опыт работы с магистрами мы только нарабатываем. Надеюсь, что новый набор магистрантов состоится. Он будет выше и по контингенту, и по организации, и по качеству подготовки.

1 сентября — день знаний, вручение студенческих билетов, начало нелегкой адаптации

студентов-первокурсников. Адаптация первокурсников совпала с общеинститутской адаптацией к началу работы реструктурированных факультетов. Было все, и путаница расписаний, и раздел территорий, и межличностные конфликты. Благодарю заведующих кафедрами, деканов, их заместителей, кураторов-проректоров за выдержку и терпение. Новая структура института состоялась и, надеюсь, теперь будет только расширяться. Особенно радует работа новых советов факультетов, они выросли и не только количественно.

С сентября факультетам настоятельно рекомендовали обеспечить равномерность расписания по дням недели и не проводить лекции после 4 пары. Причины, кроме традиционной — исключить перегрузку студентов — экономия энергоресурсов и создание условий для полноценной самостоятельной учебной и внеучебной работы. В наступающем году эти требования будут обязательными.

В сентябре с руководством кафедр и факультетов были заключены дополнительные соглашения, в которых оплата труда включала как надбавку, так и индивидуальный норматив учебной нагрузки. Воспринято это было неоднозначно, но сегодня при общем сокращении объема нагрузки еще раз убеждаюсь в правильности принятого решения. К сожалению, студентов становится все меньше, уменьшается и количество ставок преподавателей. Норматив в среднем по вузу: один преподаватель на десять студентов — это очень четкое требование министерства. От количества преподавателей рассчитывается количество и иных категорий работников. Фонд оплаты труда, как и иные статьи расхода, у нас не повышается уже три года. Необходимо оптимизировать структуру института, изыскивать внутренние резервы. Требования закона мы выполнили, 156 работникам вуза минимальная зарплата повышена до установленного законом уровня. С 1 июня, за счет проведенной оптимизации, зарплата всех иных категорий работников института будет повышена на 6,5%.

О количестве ставок. Повторю, как и год назад ниже 170 ставок ППС мы опускаться не должны и не будем. Проблема в неравномерном распределении нагрузки по кафедрам, но это следствие неравномерности выбора наших абитуриентов. Призываю преподавателей не переквалифицироваться, а расширять свою компетентность в направлении курсов, востребованных студентами. Для этой цели мы готовы использовать средства, выделяемые для повышения квалификации.

С началом учебного года для студентов были представлены списки компенсирующих и расширяющих курсов. Компенсирующие курсы стали уже частью образовательного процесса. Благодаря им, число отчисленных студентов значительно сократилось. С расширяющими курсами хуже. Кажется, как здорово, когда совместно с основной профессией студент за сравнительно небольшую плату, в тех же аудиториях получает дополнительную возможность адаптироваться в обществе? Однако пока получилось слабо. Тематика расширяющих курсов была оторвана от жизни, от реальных потребностей студентов. Прекрасно идут на массажистов, парикмахеров, а на курс «по страницам школьного учебника» не идут. Почему бы не предложить веб-дизайн, администрирование систем, опыт прямых продаж? Надеюсь, что в наступающем году расширяющие курсы будут востребованы, привлекательны, информативны и прибыльны.

Преподаватели института выиграли гранты РГНФ. Их количество меньше, чем в прошлом году, но оно равно количеству грантов, выигранных другими университетами республики.

5. Октябрь. Месяц начинается со Дня учителя. Уже традицией стал день дублера. Радует, что студенты пытаются увидеть институт глазами педагогов. Все пожелания студенческого ректората мы выполнили. Возможно, имеет смысл создавать студенческий ректорат (деканат) на постоянной основе и работать с ними в течение года. Хорошо был организован конкурс педагогического мастерства «Педагог 21 века». Он получился яркий, значительно шагнувший вперед, по сравнению с предыдущим. Главное, он перестал отождествлять классного руководителя с массовиком-затейником и подчеркнул комплексность его работы. Надеюсь, что и в наступающем году подобный конкурс повторится и соберет значительно больше и студентов и преподавателей в качестве болельщиков. В октябре получило нормативное подтверждение создание хозрасчетных центров и фондирование структурных подразделений. Значительное событие октября — выборы в городскую Думу МО «город Глазов». Два наших представителя — С.Л. Логинов и Я.А. Чиговская-Назарова вошли в нее. Хотя число депутатов Думы в той или иной степени, связанных с институтом, составляет почти половину. Было бы прекрасно, если,

поднявшись над политическими платформами, депутаты по примеру заводчан организовали депутатскую фракцию «Институт». Процесс предвыборной борьбы был интенсивный. Прекрасно, что нам удалось избежать переноса партийных баталий в стены института. Впереди у нас выборы в государственную Думу в декабре. Надеюсь, что наш коллектив выполнит свой гражданский долг, выбирая своих представителей в нижнюю палату российского парламента, и не будет расколот по партийным признакам. Октябрьский Ученый совет, посвященный профориентационной работе и готовности к реализации образовательных программ «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Педагогика и психология». В рамках решения совета завершается формирование центра психологии. Наконец-то мы дадим возможность преподавателям перейти от теоретической психологии к психологии практической. По информатизации сложнее, средств требуется гораздо больше, да инициативы кафедры пока меньше.

6. Ноябрь. День государственности Удмуртии, День народного единства. Прекрасный концерт, к сожалению, очень низкая явка. Видимо от организации таких концертов надо отказываться и переходить к традиционным формам торжественных собраний, с докладчиком и официальной частью. Знаковым для нас событием была конференция трудового коллектива, посвященная выборам нового состава Ученого совета института. Принципиальное отличие в структуре нового состава — это максимальное представление в нем всех подразделений. Такой подход не был воспринят однозначно. Основное возражение - совет то Ученый. Все правильно — ученый, но совет является высшим органом управления институтом. В наше рыночное время жизнь института это не только дела ученые, но и дела земные, это весь комплекс образовательного процесса, внебюджетная деятельность, функционирование всей сопутствующей инфраструктуры. Благодарен коллективу, что поддержал такое видение состава совета. Год мы работаем вместе в новом составе, вопросы и решения самые разноплановые, требующие авторитетного мнения специалистов в самых различных областях.

Завершение проверки Росфиннадзора. У нас выявлены следующие нарушения, во-первых, нецелевое использование средств в размере 4000 рублей. Командировочные расходы руководителя группы студентов на олимпиаде занесли в отчет по иной статье. Во-вторых, не проводилась проверка дубликата ключей от сейфов, в-третьих, приняты к оформлению недооформленные авансовые отчеты и т.д. По всем недостаткам представлены объяснения в прокуратуру, контролирующим органам и учредителю.

7. Декабрь Ученый совет — утверждение плана комплексной безопасности и энергосбережения. Вопрос сбережения энергоресурсов регламентируется законом РФ № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности». Согласно ему мы обязаны ежегодно экономить не менее, чем 3% энергоресурсов от затрат 2009 года. За пять лет мы должны выйти на 15% экономии. Пока мы идем по графику. Согласно этому же закону, мы обязаны провести энергетический аудит всего института. У нас его проводят специалисты ИжГТУ. Цена вопроса — почти полмиллиона, средства внебюджетные. Уже первые результаты аудита показывают. Что у нас проблемы в системах теплоснабжения, недостаточно документации. Будем устранять замечания.

Значительное событие декабря — разработка положения о стимулирующих выплатах и премиях за год. Напомню, что согласно НСОТ в институте есть фонд стимулирующих выплат и ежегодных премий. За два года мы пробовали разные механизмы распределения и авансом, и по итогам. Главное, чтобы порядок установления выплат был понятен и прозрачен. Представленный вариант распределения, как итог работы авторитетной комиссии, в значительной мере удовлетворяет этим требованиям. Сегодня мы ориентированы на квоты по кафедрам, решения принимаются руководителем структурного подразделения по итогам работы. Я отметил «в значительной мере», подразумевая, что нам не удалось пока уйти в полной мере от уравнилельного принципа, а уходить придется, так как размеры стимулирующих выплат будут расти, а отношение к работе и трудозатраты очень неравномерные.

8. Январь Зимняя Сессия. В январе принятие нового Устава института. Процесс принятия и утверждения устава был труден и динамичен. Но Устав есть и необходимо работать по нему. В начале года мы проведем ряд семинаров по его изучению для преподавателей и сотрудников. Для студентов изучение Устава в рамках времени, отводимом на образовательное право, должно стать

обязательным. В отличие от Устава проект нового Закона «Об образовании», который активно обсуждало педагогическое сообщество, не нашел должного отклика. Сейчас у нас есть время наверстать упущенное. На августовских чтениях нам необходимо определить позицию института по предлагаемому проекту. Хотелось бы не только критики, но и конкретных предложений.

С января вступил в силу закон «N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений". В соответствии с ним все бывшие бюджетные учреждения разделены на три группы, о последствиях такого разделения ниже. И традиционно в январе у нас прошла конференция «Школьный физический эксперимент» аналогов, которой нет в России и в странах СНГ.

Финансовый год — 2010 — закрыт без нарушений. Финансирование на 2011 год определено, в основном, в пределах 2009 года, без учета инфляции. Снижены средства на сирот. Финансирование осуществляется на полгода, с ограничением перекидки средств по статьям бюджетной классификации.

9. Февраль Активизирована работа по введению конкурентоспособной программы «Классный руководитель». Проведен День открытых дверей, количество потенциальных абитуриентов не оставляет повода для оптимизма, особенно по физико-математическому направлению. Новые правила поступления требуют от абитуриентов, поступающих на педагогический бакалавриат, сдачи трех ЕГЭ, один из которых — «обществоведение». На этот год приходится пик демографического провала, усугубленный переходом на 4-х летнее обучение в начальной школе. В предыдущий и последующий годы, выпускников школ было и будет 7,5-8 тысяч. В этом году — 5 тысяч. Исходя из этого, было принято решение максимально ориентироваться на прием студентов с СПО, разработан и уже реализован план агитационной работы. На настоящий момент мы ориентированы на 90 выпускников с СПО по направлению «педагог-психолог» и профилю «информатика». В феврале прошел Ученый совет, посвященный науке. Без преувеличений наука сделала у нас хороший рывок. В рейтинге научной и публикационной активности, проведенном РИА и НИУ-ВШЭ, мы имеем индекс 8,31, тогда как УдГУ — 6, ИжГТУ — 3,4. Наши письма на дополнительные средства по информатизации и обеспечению общежитий прошли первый этап отбора в министерстве. Разработаны сметы и ждем результатов дальнейших этапов.

10. Март Месяц начался с телефонного терроризма. Все вузы Ижевска неоднократно эвакуировались по ложным сообщениям о заложенных взрывных устройствах. Нас миновало, но в напряжении держало. Прделана большая работы по выполнению требований закона об обработке персональных данных. Эта проблема напрямую связана с проблемой защиты информационных баз. Для их сохранности — будь то персональные данные или тексты курсовых (дипломных) работ, пособия — необходимо применять самые строгие меры. Где сегодня хранятся файлы курсовых, ВКР? На диске кафедрального компьютера. А кто имеет к нему доступ, кто открывал его, с какой целью. Передают ли электронные копии лаборанты при увольнении, получают ли они их на хранение? К сожалению, этот вопрос в институте пока не регламентирован. В наступающем году этот правовой пробел необходимо восполнить. Традиционная институтская конференция «Достижение науки и практики в деятельность образовательных учреждений».

11. Апрель Творческая сессия студентов и ее сердцевина — фестиваль «Весна ГГПИ». Работа комиссии трудоустройству выпускников. Практически 100% выпускников трудоустроены. Напомню, что количество трудоустроенных выпускников находится под контролем учредителя и главы региона. Опубликованы данные общероссийского рейтинга вузов. Мы заняли 14 место из 77 вузов социальной, лингвистической и педагогической направленности. Успешно проведена заочная конференция психологов.

12. Май. Первомайская акция профсоюзов. Благодарю профсоюзные организации нашего института не только за организацию этого мероприятия, но и за конструктивный диалог в течение всего учебного года. И в дальнейшем прошу также активно участвовать в решении многочисленных проблем жизни нашего института. 66-я годовщина Великой Победы. К сожалению, митинг получился немногочисленным. Не являюсь сторонником обязательной явки, но есть в нашем календаре события, когда и без приказа надо быть со студентами, они берут с нас пример.

Сразу после праздников — внеочередное заседание Ученого совета, посвященное приказу Министерства об изменении перечня ЕГЭ для приема в вузы. Прекрасно, что под давлением интернет-сообщества от него пока отказались, но со следующего года будет учитываться связь профиля обучения и перечня ЕГЭ. Это правильно. Прошу учесть эту связь при планировании профориентационной работы. Завершилась очередная проверка Росфиннадзора. Нарушение — коммунальные платежи за медпункт с ЦРБ. Напомню, что при комплексной проверке 2009 года в качестве обязательного было требование о наличии медпункта. ЦРБ пошла нам на встречу и пункт открыла, но оплачивать коммуналку отказалась. Мы сами оплачивали все из внебюджетных средств, сейчас нам это указали в нарушении. Отчитываемся, устраняем.

Уже третий год в мае в Ижевске проходит выставка «Российским инновациям — российский капитал». На сегодня мы единственный вуз республики, который не участвует в ней. В следующем году надо участвовать обязательно.

Контрольные цифры приема нам определили в заявленном объеме.

13. Июнь Летняя сессия, ГАК. Регистрация в налоговой инспекции нового Устава. Победа КСП в конкурсе на право аренды помещений в районной администрации. КСП надо расширять. Сдерживать рост цен мы можем только за счет роста объемов продукции. Думаю, что все получится. Коллектив добросовестный, руководство знает свое дело и видит перспективы. Укрупнение перечня одноименных товаров, переход к аукционам. Комиссию необходимо расширять. Переоформление лицензии и аккредитации. Задержки дипломов. Причины задержки от нас не зависят, Мы сделали все, что возможно. Дипломы отгружены нам 22 июня и должны скоро поступить. Разработка плана летнего ремонта. Он сопоставим с прошлым годом. Основные средства на крыши, электричество, коммуникации. Своими силами постараемся привести в порядок аудитории, отремонтируем профилакторий, заменим там окна. Скоро у них лицензирование. Общий объем вложений — 1,4 миллиона бюджетных и полмиллиона внебюджетных средств.

14. Перечисленные мероприятия не претендуют на всестороннее освещение жизни института, они лишь иллюстрируют ее многообразие и напряженность. В дальнейшем при отчете о выполнении задач перечисленный список мероприятий будет дополнен. Итак, перехожу к отчету по основным задачам.

15. Первые две задачи были продиктованы экономической и статусной политикой реформирования системы высшего образования в Российской Федерации и звучали:

1. «Разработать нормативную базу и реализовать опытную апробацию перехода в автономное образовательное учреждение»;

2. «Обеспечить готовность к переходу в статус базового центра подготовки учителей Удмуртской Республики».

16. Выше уже говорилось, что до нынешнего года подавляющее число вузов принадлежало к группе бюджетных учреждений. Спецификой этой группы являлось бюджетное финансирование через казначейство по статьям бюджетной классификации, ограниченная свобода ректоров в принятии экономических решений, регламентированная правом «оперативного управления», полная ответственность учредителя — Министерства образования и науки РФ — за принятые вузами финансовые обязательства. При этом учредитель не раз пропагандировал и стимулировал переход вузов в статус автономных образовательных учреждений. Такой статус значительно расширял права и свободу финансового маневра вузов, взамен предлагая финансирование государством конкретных образовательных услуг. Получить статус автономного учреждения было выгодно тем вузам, которые имеют внебюджетное финансирование, в три и более раз превышающее бюджетное (не один из вузов Удмуртии не попадал под это условие и не стремился стать автономными). Понятно, что такое финансирование может обеспечить только реализация конъюнктурных, но не затратных специальностей — экономика, право, менеджмент. Не удивляет, что в автономию ушли НИУ — высшая школа экономики и все федеральные вузы, получившие под автономию дополнительное финансирование.

17. Названный выше федеральный закон N 83-ФЗ разделил все бывшие бюджетные учреждения на три группы: казенные, бюджетные и автономные. Казенные учреждения оказались на полном государственном обеспечении — интернаты, психиатрические лечебницы, силовые структуры. Автономные — с максимальной финансовой свободой, и бюджетные, которые сегодня

представляют самый сложный вариант симбиоза государственного и рыночного управления. От казенных учреждений им достались ограничения по использованию средств и принятию экономических решений, а от автономных — финансирование лишь по госзаказу и передача всей ответственности самому учреждению. Считаю, что такая форма является временной и направлена на ускорение процесса сокращения числа вузов, не ставших автономными.

18. Сразу подчеркну. Уверен, что ничего страшного и в автономии нет. Институт имеет все необходимое, чтобы пережить тяжелое время демографического спада и работать в условиях новых экономических правил. Главное, понять и принять основные правила бюджетного учреждения. О них говорил не раз, но повторюсь, во-первых, вуз сам несет ответственность по своим финансовым обязательствам. Следовательно, надо жить по средствам. Это касается всех статей расходов, как явных, так и неявных. Самый простой пример — коммунальные платежи. Как они связаны с зарплатой рядового преподавателя? Очень явно. Если не хватает средств бюджетных, а их не хватает, поскольку объем выделяемого не увеличивается, а цены растут, то я вынужден оплачивать их из внебюджета. Эти средства вполне можно было бы пустить на премии. Ответственность вуза по финансовым обязательствам заставляет меня быть крайне осторожным при принятии финансовых решений.

19. Во-вторых, через бюджет для выполнения госзаказа финансируются только образовательные услуги. Госзаказ еще надо получить. Следовательно, возрастает требование к тому, что на языке рынка называется продвижением товара и услуг. А здесь главным становится практическая составляющая того образования, которое мы обеспечиваем для студентов, педагогов, иных категорий физических и юридических лиц. Становится все меньше людей, которым нужен только диплом или свидетельство, нужны и практические знания, умения. Лучшая иллюстрация такой потребности — наши расширяющие курсы. Пока они не будут нужны студентам, курсы не будут работать.

20. В-третьих, вуз должен жить не только на бюджете, иначе бы он именовался казенным заведением. Развитие внебюджетной деятельности — это не дополнительная, некая постыдная деятельность, которая противоречит основной. Наоборот, сегодня любой вуз рассматривается Правительством РФ, министерством, руководством региона как потенциальный локомотив инноваций, а что же это за локомотив, разработки, продукты интеллектуальной деятельности которого никому не нужны или их нет? Обратите внимание — разработки, продукты интеллектуальной деятельности. Для провинциальных, особенно педагогических вузов, безвозвратно ушло время, когда основной внебюджет формировался за счет студентов-платников. Сейчас и бюджетников набрать большая проблема. Сегодня бюджетный вуз может и должен заниматься любой разрешенной Уставом деятельностью. Напомню, что в типовом уставе таких направлений больше сотни. Понятно, что в направлении основной деятельности у вуза шансов заработать больше. Предвижу возражения, что сфера образования не прибыльна. Прибыльна, иначе, частных вузов не было бы. Конечно, нам трудно соревноваться с вузами, которые готовят нефтяников, юристов, экономистов, менеджеров по программам МВА. Но и уровень конкурентов у нас слабее. Мы — единственный педагогический вуз в республике, а в городе мы вообще единственный полноценный вуз. Казалось бы, кто может конкурировать в Глазове со специалистами, увенчанными учеными степенями и званиями? В идеале у нас не должно быть даже потенциальных конкурентов в городе, на севере Удмуртии. К сожалению, не все так просто. Даже в Глазове создаются фирмы, центры, которые переигрывают институт на нашем же педагогическом поле и за счет наших же преподавателей. Это не упрек преподавателям, это слабое место организации нашей внебюджетной деятельности, которая должна сделать работу у нас более выгодной, чем у конкурентов. Анализ внебюджетной деятельности по кафедрам тоже очень показателен. Есть кафедра, заработавшая почти полмиллиона, есть кафедры, заработавшие около ста тысяч, есть меньше, а есть с нулевым балансом. Что это означает? В современной экономической трактовке, если кафедра не заработала средств, то, либо преподаватели — чистые теоретики и их разработки не востребованы, что допустимо для академического института, а не для педвуза, либо недостаточный маркетинг и проректору по инвестициям надо разбираться, а скорее всего и то, и иное. Не верю, что мы не можем, скорее не умеем. Очень позитивен пример ПиХО, где центр «Росток» вырос буквально на личной инициативе и желании преподавателя. Пример достойный подражания.

21. Год Мы учимся жить в соответствии с размерами фондов. Признаем, что пока это игра, пока это «не по-взрослому». Не все еще получается, нет пока осознания, что если кафедра просит внебюджетные средства на материальную помощь, стимулирующие выплаты, командировки, издания, но имеет нулевой баланс, то средства ей выделяются за счет тех, кто их заработал. Считаю, что период адаптации надо завершать. С сентября мы переходим на полноценную работу с фондами. Понятно, что каждое действие, связанное со средствами, должно быть четко прописано. Нормативно-правовая база внебюджетной деятельности подразделений очень важна, каждый руководитель должен знать, сколько у него в фонде, на что он может потратить и быть уверенным, что если его решение обосновано, то оно не будет отклонено. И вот доработка такой нормативно правовой базы, понятной, выгодной и стимулирующей — и есть важнейшая задача наступающего года. Благодарю деканов, заведующих кафедрами за помощь в осмыслении ситуации и конкретные предложения. Нам с Вами еще много предстоит сделать в разработке нормативно-правовой основы функционирования фондов.

22. Вторая задача — переход в статус Центра по подготовки педагогов была сформулирована в ответ на инициативу Президента РФ Д.А. Медведева по созданию сети таких центров на базах педагогических вузов. Не буду повторять всех доводов за то, чтобы мы стали таким центром. Главный — кто не центр, тот факультет. Радует, что пока жесткие сроки такого перехода отменены, но как показывает опыт, это решение будет реализовано по причинам, озвученным выше. Педагогические вузы оказались самые нерентабельные, по объему внебюджетных средств, они значительно проигрывают другим социальным вузам. Этим и обусловлен массовый переход вузов в иные статусы: гуманитарные, социальные и пр. Сказанное означает, что за статус центра необходимо бороться, а именно: во-первых, расширять перечень профилей подготовки педагогов. Повторюсь, но количество профилей у нас должно соответствовать количеству дисциплин, преподаваемых в школе. Лицензия и аккредитация позволяют нам это. Во-вторых, необходимо активизировать методическую работу. Считаю, что в учебных планах третьего поколения методика и педагогика должны найти достойное место. Те же стандарты значительно увеличили число часов на методику в вузе, что требует расширения материальной базы преподавания методических дисциплин. Признаем, что сделано в реализации второй задачи немало, но переход в статус центра продолжает оставаться актуальным для нас.

23. Третья из основных задач, стоящих перед вузом — внедрение конкретно способной программы «Классный руководитель». Напомню, что наш вуз оказался лидером в реализации этого направления подготовки педагогов. А направление очень важное, особенно в свете проявлений экстремизма, общего снижения культурного уровня молодежи. Разработка проекта базируется на многолетнем опыте работы кафедры педагогики, традициях воспитательной работы в нашем вузе, опыте преподавания курса «Классное руководство». В течение года были согласованы позиции кафедры педагогики и факультетов. В целом взаимопонимание достигнуто. Понятно, что в условиях сокращения нагрузки каждый час на счету, но главным должно быть качество реализуемого проекта. Обсуждение проекта проведено на заседании Ученого совета института. В учебные планы бакалавриата включен учебный модуль «Классный руководитель». Сформирована и одобрена советом общая модель содержания подготовки классного руководителя включающая:

1. Теоретическую подготовку классного руководителя и формирование портфолио классного руководителя (кафедра педагогики).

2. Культурологическую подготовку классного руководителя (кафедра социальных и гуманитарных наук).

3. Подготовку классного руководителя средствами физической культуры и спорта (кафедра безопасности жизнедеятельности).

4. Подготовку классного руководителя к кружковой работе (центр досуга и творчества студентов).

В первом полугодии предстоящего учебного года необходимо обобщить полученные результаты, окончательно доработать модель и пути ее реализации, приступить к разработке методической поддержки проекта. Время есть – реализация проекта начинается с 2012/2013 учебного года. В качестве сопроекта со следующего года на средства Министерства образования и науки УР кафедрой удмуртской филологии и регионоведения будет проведена подготовка классных руководителей для национальной школы.

24. Четвертая задача — обеспечение готовности к реализации стандартов третьего поколения. Подготовка к реализации ФГОС велась в соответствии с планом перехода института на уровневую систему высшего профессионального образования. Выделим следующие основные задачи: во-первых, подготовку профессорско-преподавательского состава по вопросам перехода на ФГОС; во-вторых, разработку нормативной базы организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и, наконец, переоформление лицензий и свидетельства о госаккредитации.

Результатами выполнения первой задачи явились циклы методических семинаров для деканов факультетов, зав.кафедрами и преподавателей. Позитивно то, что они охватили всех преподавателей и будут продолжены в следующем учебном году.

Итогом решения второй задачи стали новые учебные планы бакалавриата и магистратуры, макеты нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса: основных образовательных программ, учебных и рабочих программ. Электронные версии вышеуказанных документов к началу учебного года, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, будут выставлены на сайте.

Переоформление лицензий и свидетельства о госаккредитации остается пока нерешенной по объективным обстоятельствам задачей.

25. Вопросы перехода на стандарты нового поколения периодически рассматриваются на ученых советах. Так, мартовский Ученый совет был посвящен вопросам готовности к реализации ГОС третьего поколения. Признаем, что проделана большая работа по формированию идеологии освоения стандартов третьего поколения. Но совет показал, что мы еще только в начале пути. Это закономерно и объясняется непохожестью новых стандартов на реализуемые сейчас. Сегодня мы будем принимать учебные планы. Они уже прошли обсуждение и на кафедрах, и на советах факультетов. После принятия их уже не корректировать. Сегодня же желательно четко определить сроки предоставления руководителями и преподавателями необходимой документации. Признаем, что к началу года ее не будет в полном объеме, но нужен четкий, посильный график заполнения. Также важный вопрос — финансовый. С одной стороны, выше упоминалось, что сегодня надо быть очень осторожным при принятии финансовых решений и выдачи не подкрепленных финансами обещаний. С другой — работы по переходу на новые стандарты много, она отличается от привычной, затрагивает не всех преподавателей сразу. С этих позиций ее надо стимулировать. Напомню, что стимулирующие надбавки в этом году у нас распределялись под формулировкой «переход на стандарты нового поколения». Такая же формулировка сохранится на следующий год, прошу учесть это заведующих кафедрами при назначении доплат и премий. Также, имею возможность выделить на разработку каждой программы денежный эквивалент в размере 25 доцентских часов. Обратите внимание, программы неравнозначны по объему и степени разработанности. Исходя из названной цифры, в сентябре на кафедры будет определен объем часов на учебный год. В соответствии с ним и с объемом работы по каждой программе на кафедре предстоит принять решение по распределению этих часов в зависимости от трудозатрат преподавателя. Решение кафедры корректироваться не будет. По факту выполнения в декабре средства будут выплачены.

26. Пятая задача — реализация комплекса мер по профилактике негативных социальных явлений, интеграции воспитательной и учебной работы с целью формирования профессионально-ориентированных качеств будущего педагога.

В течение года реализовывался комплекс мер организационного и содержательного характера по гражданско-патриотическому, нравственно-эстетическому, здоровьесберегающему, правовому, культурно-досуговому и другим направлениям. С целью систематизации воспитательной деятельности разработаны и утверждены:

- 1) Программа гражданско-патриотического воспитания «Феникс» на 2011-2015 гг.
- 2) «Комплексная программа профилактики правонарушений среди студентов на 2010-2015 гг.».
- 3) «Комплексная программа по воспитанию толерантного сознания и профилактике экстремистских проявлений у студентов на 2010-2015 гг.».
- 4) «Тренинговая программа коррекционно-развивающих занятий для решения проблем социально-психологической адаптации».

Научно-методическое сопровождение является важным составляющим воспитательного

процесса. Значительным событием стала IV Всероссийская научно-практической конференции «Традиционные и инновационные технологии воспитания в образовательном процессе», проводимая в программе фестиваля «Весна ГГПИ». Конференция собрала более 200 человек из разных городов России. В рамках конференции впервые состоялось заседание проректоров по внеучебной работе вузов ПФО.

Динамично развивается студенческая наука. В отчетном году в научно-исследовательскую деятельность включились 1043 студента. Во время студенческой научной сессии была организована работа 72 секций, заслушано 687 докладов. Проведен вузовский конкурс проектов «Моя студенческая инициатива». За год студенты участвовали в 5 международных, 23 всероссийских, 5 республиканских, 1 городском научно-исследовательских конкурсах и конференциях.

Фестиваль «Весна ГГПИ», посвященный 50-летию первого полета человека в космос, вышел на новый качественный и комплексный уровень, объединив творческое, научное и спортивное направления деятельности. Радует, что и в составе новых факультетов студенты представили яркие, жизнерадостные программы. И конечно, фестиваль является стартовой площадкой для представления вуза на более высоких уровнях. Более 100 студентов представляли вуз и республику на творческих конкурсах и фестивалях.

Важной формой интеграции учебного и воспитательного процесса является работа студенческого самоуправления и соуправление. Отметим активное социальное партнерство между администрации вуза и профкомом студентов и аспирантов. Значимым профильным мероприятием профсоюзной организации стала уже традиционная Зимняя школа студенческого актива «Шаг вперед» (120 студентов-активистов). Третий год сотрудники профкома участвуют в престижном Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер» Приволжского Федерального округа и удостоиваются побед в номинациях.

Значительный объем работы выполняет жилищно-бытовая комиссия профкома студентов и аспирантов и студенческие советы общежитий. Наши общежития удостоены дипломов в номинациях «Лучшая организация воспитательной и культурно-массовой работы» — общежитие № 2 и «Лучшее студенческое общежитие вуза» – общежитие № 1.

Практическим результатом включение студентов в самоуправление и соуправление, является деятельность совета студентов, студенческих деканатов, студенческих научных обществ, отрядов «Новый Феникс», «Сириус», добровольной студенческой пожарной дружины.

Задача интеграции учебного и воспитательного процесса реализуется через вовлечение студентов в спортивную и творческую деятельность. Расширилось число секций спортивного клуба. Сегодня их 23. Важной задачей, стоящей перед вузом, считаем модернизацию материально-технической базы спортивных объектов. В прошедшем учебном году увеличилось до 22 количество школ и студий Центра досуга и творчества. Ежегодно только Центр досуга проводит до 50 мероприятий вузовского, городского и республиканского уровня. Сегодня, когда престиж педагогического образования не высок, предоставление студенту возможности раскрыть себя в спорте, творчестве, дополнительных профессиональных навыках, через расширяющие курсы — это и доводы в пользу выбора нашего института абитуриентами, и расширения возможности трудоустройства выпускников.

С целью укрепления педагогической составляющей учебно-воспитательного процесса в течение года была организована работы Школы вожатых, Школы кураторов и тьюторов. Третий год организуется вузовский конкурс «Лучший куратор» и «Лучший тьютор».

Завершая рассмотрение задачи, связанной с воспитанием, отметим, что тенденция снижения общего уровня образования и воспитания студентов наших студентов — это реальность, следствие таких же процессов в обществе. Сегодня необходимо больше внимания уделять воспитательной составляющей образовательного процесса, но не возможно без интеграции сил УВиСР и профессорско-преподавательского состава.

27. Шестая задача — обеспечение эффективности и рентабельности вузовской науки. На основе формирования инвестиционно-привлекательного климата института. Для решения названной задачи:

Во-первых, была внедрена и апробирована технология создания инновационных образовательных центров. Разработана нормативная документация: положение о компенсирующих

занятиях, положение о дополнительных занятиях расширяющего и углубляющего характера, положение о порядке расходования внебюджетных фондов структурных подразделений, типовое положение о центре, типовая должностная инструкция руководителя центра. Созданы следующие инновационные образовательные центры:

- центр компьютерного обучения «Компьютер и я»;
- консультационно-диагностический центр «Авангард»;
- научно-исследовательская лаборатория «Педагогические технологии в школе»;
- центр развития «Росток»;
- научно-исследовательская лаборатория «Компьютерные измерения, организация и функционирование ПК»;
- научно-исследовательская лаборатория «Компьютерное моделирование»;
- научно-исследовательская лаборатория «Сетевые высоко-производительные системы».

Этап создания прошел, надеюсь, что в новом году будет и практический результат. Малый предприятия нам открывать необходимо, тем более, что они получают хорошие налоговые льготы.

На отчетный период общий доход, полученный в результате работы центров 1 927 715. руб.

Во-вторых, организован и проведен конкурс по реализации программ фундаментальных исследований, в котором приняло участие 27 научных проектов, по итогам работы учебно-методических комиссий факультетов определен список победителей и сформирован институтский тематический план фундаментальных научных исследований на 2011 год, который составил 682 тыс. руб. В отчетный период реализовано 277 тыс. руб.

В-третьих, Продолжена работа по привлечению грантовых средств в отчетный период, разработано и сдано в Российский фонд фундаментальных исследований 5 заявок, в Российский гуманитарный научный фонд – 73 заявки. В результате РГНФ одобрено 4 проекта. Общий объем финансирования 680 тыс. руб. На отчетный период средства не получены.

28. Основные задачи на новый 2011-2012 учебный год:

1. Разработать нормативную базу эффективной работы в статусе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения .
2. Завершение разработки нормативно-правовой базы и совершенствование технологии образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.
3. Внедрить конкурентоспособные программы «Классный руководитель», «Повышение квалификации».
4. Обеспечить условия для формирования общекультурных и социально-личностных компетенций будущих педагогов (выпускников) в воспитательной среде вуза.
5. Обеспечить эффективность и рентабельность вузовской науки на основе формирования инвестиционно-привлекательного климата института.

29. Исходя из этих задач, Вам на рассмотрение будет предложен план работы института. В этом году он также отличается от предшествующих лет. Изменения определены требованиями учредителя - отчитываться поквартально. Вот поквартальный план работы института и представлен.

Уважаемые преподаватели и сотрудники института!

30. Приведенный анализ выполнения поставленных на 2010-2011 учебный год задач показывал, что, несмотря на всю непредсказуемость и аномальность прошедшего года **наш коллектив достойно завершил его**. Не беда, что частично задачи корректировались, что частично задачи переходят на новый год, что частично мы выполняем незапланированное раньше. Главное, что в течение года наша работа была стабильной. Уверен, что такой она и будет в дальнейшем. И как бюджетное учреждение, и как возможно автономное, и со стандартами третьего поколения, и в условиях демографического спада мы не только устоим, но и будем развиваться. Говорю это, веря и в возможности института, и в правильность принимаемых нами решений. Желая Вам хорошо отдохнуть и набраться сил.

Спасибо за внимание!